UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: SUPERDOTACION Y TALENTO /EBE

Código: FLC0212

Paralelo:

Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017

Profesor: ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA

Correo electrónico larciniegas@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia es importante porque permite en un primer momento que los estudiantes se acerquen a la realidad de las Capacidades Intelectuales Superiores y por otro lado se conozca la forma adecuada de atender las necesidades educativas especiales de esta población.

La presente cátedra, acercará a los estudiantes a la realidad del niño y niña con capacidades intelectuales superiores. Les permitirá apreciar la diferencia entre Brillante, Talentoso, Precoz y Superdotado. De la misma manera se abordarán técnicas de diagnóstico multidimensional y formas de intervención para esta categoría de la Educación Especial.

Esta asignatura se relaciona con Clínica, Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psiconeurología, Diversidad e Inclusión.

3. Contenidos

1.	**Teorías sobre la Superdotación**
1.01.	Planteamientos generales (2 horas)
1.02.	Modelo de Inteligencia en la Primera mitad del siglo XX (3 horas)
1.03.	Modelo de Inteligencia en la Segunda mitad siglo XX (3 horas)
2.	**Como son y como aprenden los niños más capaces**
2.01.	Características cognitivas (1 horas)
2.02.	Características metacognitivas (1 horas)
2.03.	Características motivacionales y de personalidad (1 horas)
2.04.	Características relacionadas con la creatividad (1 horas)
2.05.	Indicadores primarios y secundarios (1 horas)
2.06.	Disincronía (1 horas)
2.07.	Características de los superdotados e implicaciones curriculares (3 horas)
3.	**Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad**
3.01.	Tests psicométricos (1 horas)
3.02.	Rendimiento escolar (1 horas)
3.03.	Juicios de expertos (1 horas)
3.04.	Valoraciones de los compañeros y autovaloración (1 horas)
3.05.	Examenes interciclo (3 horas)
3.06.	Instrumentos de diagnóstico y toma de decisiones (3 horas)
3.07.	Estudio de casos (2 horas)
3.08.	El diagnóstico en algunos modelos (2 horas)
4.	**Como enseñar a los más capaces**

4.01.	Organización escolar y currículo (2 horas)
4.1.	Programa de desarrollo de habilidades de pensamiento (2 horas)
4.02.	La enseñanza individualizada: características (1 horas)
4.03.	La aceleración (1 horas)
4.04.	Clase especial o agrupamiento por capacidad (1 horas)
4.05.	El enriquecimiento curricular (2 horas)
4.06.	El modelo de enriquecimiento de Renzulli (2 horas)
4.07.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje (3 horas)
4.08.	La individualización del aprendizaje (1 horas)
4.09.	El empleo de modelos en el desarrollo del currículo. (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
- Identifica las características que determinan una Capacidad Intelectual Superior.	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
-Argumenta los fundamentos teóricos básicos de la Superdotación y Talento.	-Investigaciones
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Diseña propuestas curriculares para niños en educación Básica con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Proyectos
-Selecciona estrategias de intervención que permitan la atención de los niños con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Recolecta información de instituciones educativas y redacta un informe con las respectivas conclusiones.	Teorías sobre la Superdotación	APORTE 1	5	Semana: 4 (10/04/17 al 12/04/17)
Evaluación escrita	Examen interciclo, se adjuntará el instrumento elaborado para identificar características.	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 2	10	Semana: 10 (22/05/17 al 27/05/17)
Trabajos prácticos - productos	Aplica algunos instrumentos para la detección y diagnóstico de altas capacidades.	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad	APORTE 3	6	Semana: 11 (29/05/17 al 03/06/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Selecciona estrategias de intervención adecuadas para el caso presentado	Como enseñar a los más capaces	APORTE 3	3	Semana: 13 (12/06/17 al 17/06/17)
Proyectos	Diseña propuestas curriculares adecuadas y pertinentes	Como enseñar a los más capaces	APORTE 3	6	Semana: 15 (26/06/17 al 01/07/17)
Evaluación escrita	Examen final, se combinará con trabajo práctico	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Evaluación escrita	Examen supletorio, bajo la misma modalidad que el examen final.	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Metodología

Se emplearán las siguientes técnicas de trabajo:
- Investigación bibliográfica
- Lectura crítica
- Trabajo autónomo y creativo
- Estudio de casos y análisis de videos

- Prácticas de aprendizaje

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y la utilización de referencias bibliográficas.
Se desarrollarán contenidos que serán acompañados con trabajo individuales o grupales.

Las investigaciones y propuestas didácticas consisten en revisiones bibiográficas de temas específicos relacionados con las altas capacidades. Debe existir una revisión bibliográfica que demuestre actualidad y pertinencia.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Jiménez Fernández Carmen	UNED	Diagnóstico y educación de los más capaces	2009	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, definición e identificación	2004	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, Intervención familiar y académica	2004	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, definición e identificación	2004	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
TOURÓN J.; PERALTA, F.; REPÁREZ, CH.	EUNSA	LA SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL: MODELOS, IDENTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.	1998	NO INDICA
VERGARA MARIELA	Nueva Librería	DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES Y CREATIVAS	2012	978-987-1871-09-4

Web

Autor	Título	URL
Dialnet	Alta Habilidad. Superdotación Y Talento.	http://www.aufop.
Pilar Castro Pañeda Cpilar@Uniovi.Es Eva Álvarez Martino Almar@Uniovi.Es Mª Ángel Campo Mon.	Cuestionario Para Detectar Niños De Altas Capacidades.	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
María Leonor Conejeros-Solar, María Paz Gómez-Arizaga.	Perfil Docente Para Alumnos/As Con Altas Capacidades.:	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 11/03/2017

Estado: Aprobado