



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION  
CON LA COMUNIDAD DE PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE /EBE  
**Código:** FLC0201  
**Paralelo:**  
**Periodo :** Marzo-2017 a Julio-2017

| Docencia | Práctico | Autónomo:            |          | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |
| 2        |          |                      |          | 2           |

**Profesor:** TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

**Correo electrónico** etapia@uazuay.edu.ec

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0101 Materia: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE  
Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE  
Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA  
Código: FLC0193 Materia: TECNICAS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Problemas de Aprendizaje es una materia que aporta significativamente a la formación del Educador(a) Básico y Especial debido a la aplicación de procesos prácticos con niños con Problemas de Aprendizaje. Los principales conocimientos a ser desarrollados por los estudiantes son aquellos referidos a: la observación, evaluación e intervención de esta población, los mismos que serán reflejados en la documentación del estudio de caso; de esta manera se contribuye al aprendizaje y desarrollo de competencias de egreso y profesionales de la carrera.

El período de prácticas se desarrolla durante seis semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán casos motivo de estudios asignados y de cada uno de ellos deberán documentar sus fichas de anamnesis, aplicar guías o escalas de evaluación u observación, elaborar diagnósticos de desarrollo y planificar la intervención individual. A partir de la cuarta semana hasta la finalización de la práctica los alumnos deben aplicar las sesiones de estimulación planificadas, observar y coordinar el trabajo con el equipo multidisciplinario de la institución. La práctica finaliza con la evaluación final del desarrollo, la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Problemas de Aprendizaje establece su primera relación curricular con la materia Problemas de Aprendizaje, como fundamento para la misma, de igual manera la experiencia práctica de aprendizaje con esta población de niños permite al estudiante desarrollar competencias iniciales necesarias para, a partir de éstas, realizar estudio de casos con niños con otras necesidades educativas.

#### 3. Contenidos

|      |  |
|------|--|
| 1.   | <b>Primera Semana: Revisión y análisis de casos</b>  |
| 1.1. | Familiarización con el grupo y casos asignados (4 horas)                                   |
| 1.2. | Revisión y análisis de los diagnósticos de los niños con Necesidades Educativas (4 horas)  |
| 1.3. | Revisión de los planes de intervención (4 horas)   |
| 1.4. | Investigación de las necesidades de los niños con necesidades educativas (4 horas)         |
| 2.   | <b>Segunda Tercera Cuarta y Quinta Semana: Intervención grupal</b>                         |
| 2.1. | Elaboración de planificaciones con adaptaciones curriculares (6 horas)                     |
| 2.2. | 2.2. Ejecución de clases grupales mínimo 10 clases (82 horas)                              |
| 3.   | <b>Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica</b> |
| 3.1. | Informe Final (6 horas)  |
| 3.2. | Informes de caso (6 horas)   |
| 3.3. | Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (4 horas)                              |

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia  | Evidencias                      |
|---|---------------------------------|
| <b>ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.</b>                |                                 |
| -Recopila y analiza la documentación institucional y de caso.   | -Informes                       |
| <b>bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.</b> |                                 |
| -Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio  | -Trabajos prácticos - productos |
| <b>bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica</b>   |                                 |
| -Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos   | -Informes                       |
| <b>bn. Identifica y organiza protocolos de atención para niños y jóvenes con y sin necesidades educativas especiales</b>            |                                 |
| -Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos   | -Informes                       |

#### Desglose de evaluación

| Evidencia                      | Descripción   | Contenidos sílabo a evaluar   | Aporte     | Calificación | Semana                                   |
|--------------------------------|---|---|------------|--------------|--|
| Informes                       | Informe Semanal   | Primera Semana: Revisión y análisis de casos  | APORTE 1   | 5            | Semana: 1 (20/03/17 al 25/03/17)         |
| Trabajos prácticos - productos | Planificaciones con adaptaciones curriculares   | Segunda Tercera Cuarta y Quinta Semana: Intervención grupal                         | APORTE 2   | 10           | Semana: 6 (24/04/17 al 29/04/17)         |
| Informes                       | Informe final, socialización del proceso a la institución y hoja de calificación de los aspectos evaluados por el centro de prácticas pre-profesionales | Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica | APORTE 3   | 15           | Semana: 11 (29/05/17 al 03/06/17)        |
| Informes                       | Informe final   | Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica | EXAMEN     | 20           | Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017) |
| Informes                       | Informe final   | Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica | SUPLETORIO | 20           | Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017) |

#### Metodología

La metodología se basa en las tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría orientación y retroalimentación; análisis de lecturas sobre temáticas de la práctica; así como observación de sesión de clases, coordinación con los directivos y tutores institucionales.

La práctica preprofesional incluye experiencias de aprendizaje, autónomas, asistidas por el tutor, colaborativas y sobretodo aplicativas.

#### Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará, ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica.

En las propuestas de intervención se evaluará integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas.

En la ejecución de sesiones de clase se evaluará planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de materiales y recursos.

Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de prácticas también serán evaluados.

Se considerará la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de práctica, se valorará a través de rubricas, socializadas con los estudiantes oportunamente.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor  | Editorial | Título  | Año  | ISBN      |
|--|-----------|---|------|-----------|
| PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ. | NO INDICA | AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL | 2007 | NO INDICA |
| Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.   | NO INDICA | Guía Portage de Educación Preescolar. Proyecto Portage                          | 1985 |           |
| EECA   | NO INDICA | Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de                | 1984 |           |

| Autor  | Editorial  | Título  | Año | ISBN |
|--|--|---|-----|------|
| Estimulación Precoz  |  |   |     |      |
| <b>Web</b>   |  |   |     |      |
| <b>Software</b>  |  |   |     |      |
| <b>Bibliografía de apoyo</b>                                 |  |   |     |      |
| <b>Libros</b>  |  |   |     |      |
| <b>Web</b>   |  |   |     |      |
| Autor  | Título   | URL   |     |      |
| Fiuzza Asorey, María José<br>Fenández Fernández, María Pilar | Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico  | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?</a> |     |      |
| Gento Palacios, Samuel                                       | Tratamiento educativo de la diversidad en las dificultades específicas de aprendizaje  | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?</a> |     |      |
| González Valenzuela, María José                              | Prevención de las dificultades de aprendizaje  | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?</a> |     |      |
| Gómez, Luz Ángela<br>Duarte, Ana María<br>Merchán, Vilma     | Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje   | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?</a> |     |      |
| Boggino, Norberto<br>Vega, Eduardo                           | Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares: cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?</a> |     |      |
| AgUILAR Calvo, Marina  | Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención  | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?</a> |     |      |
| Teruel Romero, Jerónima<br>Latorre Latorre, Ángel            | Dificultades de aprendizaje: intervención en dislexia y discalculia  | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?</a> |     |      |
| Bello Dávila, Zoe Silvia                                     | Alternativa psicopedagógica para la educación de la inteligencia emocional en niños con dificultades en el aprendizaje                       | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?</a> |     |      |
| <b>Software</b>  |  |   |     |      |

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **16/03/2017**

Estado: **Aprobado**