



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA

**Código:** FLC0200

**Paralelo:**

**Periodo :** Marzo-2017 a Julio-2017

**Profesor:** HUIRACOA TUTIVEN MARTHA KARINA

**Correo electrónico** kht@uazuay.edu.ec

#### Prerrequisitos:

Ninguno

| Docencia | Práctico | Autónomo:            |          | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |
| 5        |          |                      |          | 5           |

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La presente cátedra es muy importante en la carrera de Educación Básica, ya que la mayor parte de la población con discapacidad presenta en menor o mayor grado, alteraciones de tipo motor, por lo cual se pretende orientar a los estudiantes en la correcta y oportuna intervención y educación?

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos referentes al argumento, se conocerán instrumentos para evaluar el desarrollo, se aprenderá a detectar las alteraciones y las manifestaciones patológicas que interfieren en los aprendizajes del niño afectado y finalmente se aprenderá el manejo de instrumentos y actividades de tratamiento y ayuda al niño con alteraciones motrices, con el fin de que puedan abordar el problema correctamente y de forma integral realizando de esta manera una intervención educativa oportuna.

Esta materia se relaciona con: Estimulación Temprana para establecer las alteraciones básicas que dificultan los aprendizajes, con Desarrollo Evolutivo para determinar los niveles de desarrollo normales y comparándoles poder establecer los retrasos, con Psicomotricidad para el abordaje desde esta ciencia del tratamiento del niño, con Planificación y Programación para formular objetivos y elaborar programas de trabajo, con Lenguaje Instrumental para hacer informes y para escribir correctamente los programas de trabajo.

#### 3. Contenidos

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Discapacidad motriz/ Física</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 01.01    | Nuerodesarrollo y el acto motor (2 horas)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 01.02    | Definición, causas, prevalencia, clasificación (5 horas)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 01.03    | Problemas asociados a la discapacidad motriz (2 horas)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 01.04    | Detección de alumnos con discapacidad motriz . Características de los niños con discapacidad motriz. (1 horas)                                                                                                                                                                                         |
| <b>2</b> | <b>Trastornos más frecuentes del desarrollo motor</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 02.01    | Parálisis Cerebral: Definición, Clasificación (4 horas)                                                                                                                                                                                                                                                |
| 02.02    | Discapacidad motriz y parálisis cerebral: trastornos y alteraciones (2 horas)                                                                                                                                                                                                                          |
| 02.03    | Espina Bífida, Poliomeilitis, (2 horas)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 02.04    | Atrofia espinal Infantil, Síndrome de Guillain Barré, Artrogriposis (2 horas)                                                                                                                                                                                                                          |
| 02.05    | Distrofia muscular (2 horas)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3</b> | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 03.01    | Enfoque general. (2 horas)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 03.02    | Identificación de los niños pequeño con Trastorno de la motricidad. (2 horas)                                                                                                                                                                                                                          |
| 03.03    | Factores de riesgo e indicios clínicos de un trastorno de la motricidad (2 horas)                                                                                                                                                                                                                      |
| 03.04    | Identificación de retrasos en los hitos motrices. (3 horas)                                                                                                                                                                                                                                            |
| 03.05    | Exámenes neuroimagenológicos y electrofisiológicos (2 horas)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 03.06    | Evaluación de niños pequeños que tienen un trastorno de la motricidad: Exámenes de evaluación y técnicas para identificar la parálisis cerebral, evaluación oral-motora de la alimentación y deglución. Evaluación de otros dominios del desarrollo. Evaluación del estado de salud general. (6 horas) |

|          |                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 03.07    | Evaluación pedagógica y estrategias de evaluación. (2 horas)                                                          |
| 03.08    | Evaluación según el método BAB (8 horas)                                                                              |
| <b>4</b> | <b>Intervención profesional y con padres</b>                                                                          |
| 04.01    | Planificación de la intervención, formulario de valoración y progreso. (2 horas)                                      |
| 04.02    | Metas generales de la intervención para todo tipo de parálisis. (2 horas)                                             |
| 04.03    | La comunicación: intervención (4 horas)                                                                               |
| 04.04    | Intervención del desarrollo; control del cuerpo y la cabeza, sentados, ponerse de pie, caminar. Autocuidado (8 horas) |
| 04.05    | Intervenir en problemas asociados. (2 horas)                                                                          |
| 04.06    | Las ayudas técnicas (2 horas)                                                                                         |
| <b>5</b> | <b>Educación Inclusiva</b>                                                                                            |
| 05.01    | Criterios para la inclusión, competencia de los profesionales de un centro inclusivo. (5 horas)                       |
| 05.02    | Ambiente físico: organización del centro y del aula, la planificación. (5 horas)                                      |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia                                                                                                   | Evidencias                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.</b>                          |                                                        |
| -Aplica los conocimientos teóricos en forma práctica, utilizando los recursos del medio (centros de educación especial )                 | -Informes                                              |
| -Identifica las bases teóricas de la discapacidad motora, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema       | -Evaluación escrita<br>-Foros, debates, chats y otros  |
| <b>ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.</b>                     |                                                        |
| -Detecta las alteraciones motoras tipológicas, caracteriales y neurológicas, valorando el desarrollo del niño y sus alteraciones.        | -Evaluación escrita                                    |
| <b>bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.</b>      |                                                        |
| - Realiza adaptaciones curriculares de cualquier índole, necesarias para la inclusión del niño con necesidades educativas de tipo motor. | -Evaluación escrita                                    |
| -Propone y aplica programas educativos individuales, basados en las necesidades específicas de cada sujeto.                              | -Evaluación escrita<br>-Trabajos prácticos - productos |

### Desglose de evaluación

| Evidencia                      | Descripción                                                                                                                                                                 | Contenidos sílabo a evaluar                                                               | Aporte   | Calificación | Semana                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|-----------------------------------|
| Evaluación escrita             | Fundamentación teórica capítulos 1 2 y parcialmente el 3: el estudiante será capaz de manejar satisfactoriamente la teoría revisada hasta el momento.                       | Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | APORTE 1 | 5            | Semana: 4 (10/04/17 al 12/04/17)  |
| Evaluación escrita             | Examen Interciclo                                                                                                                                                           | Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | APORTE 2 | 10           | Semana: 8 (08/05/17 al 13/05/17)  |
| Trabajos prácticos - productos | Trabajo de investigación en clases con temas definidos con la maestra. Presentación en Power Point                                                                          | Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | APORTE 3 | 5            | Semana: 11 (29/05/17 al 03/06/17) |
| Informes                       | Estudio de caso: evaluación de dos casos con discapacidad motriz utilizando la escala BAB revisada en clases, adjuntar PEI con planificación con adaptaciones curriculares. | Evaluación                                                                                | APORTE 3 | 5            | Semana: 14 (19/06/17 al 24/06/17) |
| Trabajos prácticos -           | Elaboración de una propuesta de trabajo para                                                                                                                                | Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva ,                                       | APORTE 3 | 5            | Semana: 15 (26/06/17 al 01/07/17) |

| Evidencia          | Descripción                                                                                  | Contenidos sílabo a evaluar                                                                                                                             | Aporte     | Calificación | Semana                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|------------------------------------------|
| productos          | niños y niñas con discapacidad motriz tomado como referente los modelos revisados en clases. | Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor                                                     |            |              |                                          |
| Evaluación escrita | Todos los capítulos                                                                          | Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | EXAMEN     | 20           | Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017) |
| Evaluación escrita | Todos los capítulos                                                                          | Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | SUPLETORIO | 20           | Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017) |

### Metodología

La metodología utilizada para el desarrollo de las clases será la siguiente: clases magistrales y expositivas, trabajos individuales y en grupos, Estudio de casos, Participación activa de los estudiantes.

### Criterios de Evaluación

Se evaluará en forma sistemática el desempeño del estudiantado, a través de diferentes estrategias que permitan determinar en qué medida hay avances en la adquisición de conocimientos de la cátedra. Es de alta trascendencia utilizar técnicas y procedimientos que combinen la producción escrita como la expresión oral, a fin de ver cómo piensan, como proyectan sus ideas, como interpretan lo estudiado y como son capaces de ir generalizando lo aprendido en los diversos contextos educativos y sociales; por ello trabajará en pruebas, aplicación de test y guías de desarrollo (trabajo individual), estrategias de trabajo con niños y niñas con discapacidad motriz, trabajos grupales con la utilización de power point, en los que se tomará en cuenta la ortografía, redacción, coherencia y argumentación con adecuada y actual revisión bibliográfica, normas básicas para la elaboración de diapositivas, creatividad. Se desarrollará además control de lectura en cuya exposición oral se demostrará seguridad, correcta dicción y dominio del tema.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor                                          | Editorial              | Título                                                                      | Año  | ISBN      |
|------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| WERNER David                                   | Fundación Hesperian.   | El niño campesino deshabilitado.                                            | 1990 |           |
| GARDNER, Murphy, Crawford                      | Centro StudiHandicapp. | Programazioneeducativaindividualizzata per l'alunnohandicappato             | 1985 |           |
| BUSTOS BARCOS, MARIA DEL CARMEN.               | NO INDICA              | REEDUCACION DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN EL PARALITICO CEREBRAL              | 1984 | NO INDICA |
| MINOJA Zani                                    | Ed. U. Católica Milano | La Minorazione Fisica                                                       | 1980 |           |
| PELLEGGRI Alda. Traducido por Margarita Proaño | La NostraFamiglia      | El aprendizaje del niño con dificultades motrices por encefalopatías fijas. | 2002 |           |
| LEVITT Sophie                                  | Médica panamericana    | Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor                    | 1990 |           |
| BOTTOS Michele                                 | Ghedini Ed             | ParalisiCerebrale Infantile                                                 | 1987 |           |
| GARCIA AYMERICH, VICENTE. S.A.                 | Cepe                   | Parálisis cerebral/ Enciclopedia temática de educación especial/T.3         | 1969 |           |
| FINNIE Nancie                                  | Prensa Médica Mexicana | Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral                        | 1996 |           |

#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Web

---

Software

---

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 20/03/2017

Estado: Aprobado