UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: INGLES II

Código: FLC0007

Paralelo:

Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017

Profesor: ARTEAGA SARMIENTO SONIA MAGALI

Correo electrónico marteaga@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Código: FLC0001 Materia: INGLES I

2. Descripción y objetivos de la materia

El Idioma Inglés se ha convertido en el instrumento de comunicación internacional en varias áreas, tanto de trabajo como de estudio. Para el estudiante de Educación Básica y Especial, el manejo del inglés es de suma importancia. Es por lo tanto una materia fundamental para el profesional docente que pretende realizar su labor en un mundo globalizado, sirviéndole como una herramienta de estudios y en el futuro como herramienta de trabajo. Por otro lado, esta materia le permite acceder a variada información que se encuentra en portales de internet y en documentos digitales.

Durante el segundo nivel de Idioma Extranjero, se continua con el estudio de las estructuras del Idioma con el fin de que el estudiante este en capacidad de comprender material escrito. Se profundizan las destrezas de lectura comprensiva como son; identificar la idea principal, inferir el significado de vocabulario por su contexto, diferenciar hechos de opiniones, ordenar eventos y situaciones en forma cronológica. Se da también en este nivel vocabulario general y específico que le permitirá al estudiante acceder a textos sobre contenidos de esta carrera.

La carrera de Educación Básica y Especial, dentro de su malla de estudios, ha asignado tres niveles de ochenta horas, que le permitirán al estudiante adquirir conocimientos de Inglés hasta el nivel A2 intermedio, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, con competencia en el manejo de destrezas de lectura comprensiva para poder acceder a material en un mundo globalizado.

3. Contenidos

1.	**¿Cómo es él/ella?**
01.01.	Expresiones utilizadas para describir a personas. Adjetivos (2 horas)
01.02.	Apariencia general: edad, altura, color de cabello. Preguntas (2 horas)
01.03.	Vocabulario relacionado con descripciones físicas, diferencias entre personas. Oraciones y párrafos describiendo personas. (2 horas)
01.04.	Modificadores con participios (ing) y preposiciones: with, in, next to, on. (2 horas)
01.05.	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto. (2 horas)
2.	**¿Te has subido a un camello?**
02.01.	Describir experiencias pasadas, intercambio de información sobre experiencias y eventos del pasado. (2 horas)
02.02.	Presente perfecto; already, yet. Preguntas, respuestas, el uso de contracciones. Participios regulares e irregulares (2 horas)
02.03.	Presente perfecto vs. Pasado Simple. El uso de FOR y SINCE en el Presente Perfecto. (2 horas)
02.04.	Frases compuestas. Escritura de un e-mail empleando estructuras del presente perfecto. (2 horas)
02.05.	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. (2 horas)
3.	**Es un lugar muy emocionante!**
03.01.	Adjetivos: antónimos. Conversaciones con descripciones de lugares y eventos. (2 horas)
03.02.	Adverbiosempleados antes de adjetivos: really, fairly, very, too, extremely, pretty, and somewhat. Conjunciones: and, but, though, however. (2 horas)
03.03.	Descripciones de ciudades presentando información turística para visitantes (2 horas)
03.04.	Modal verbs: CAN y SHOULD (2 horas)
03.05.	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Buscar información específica. (2 horas)

4.	**Realmente funciona!**
04.01.	Vocabulario relacionado con problemas comunes de salud. Conversaciones sobre el estado de salud. (2 horas)
04.02.	Adjetivos + infinitivos; sustantivos + infinitivos. Problemas de salud y concejos para superarlos. (2 horas)
04.03.	Conversaciones sobre situaciones difíciles. Vocabulario: recipientes para diferentes implementos del botiquín. Conversaciones en una farmacia. (2 horas)
04.04.	Modal verbs para solicitar algo: can, could y may; hacer sugerencias. (2 horas)
04.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar el tipo de texto y los subtemas en cada párrafo. (0 horas)
5.	**Puedo tomar su orden?**
05.01.	Vocabulario relacionado con tipos de alimentos y sus ingredientes. Conversaciones sobre las preferencias alimenticias. (2 horas)
05.02.	SO, TOO, NEITHER, EITHER: para expresar acuerdo o desacuerdo. (2 horas)
05.03.	Vocabulario relacionado con alimentos: clasificación de la comida por categorías. Conversaciones: pedir una orden de comida en un restaurante. (2 horas)
05.04.	Modal Verbs: Would y will para hacer pedidos. Escritura de una crítica sobre un restaurante. (2 horas)
05.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto. Preguntas de comprensión. (2 horas)
6.	**El más grande y el mejor!**
06.01.	Vocabulario relacionado con lugares geográficos. Adjetivos comparativos y superlativos. (2 horas)
06.02.	Expresiones y conversaciones describiendo diferentes lugares del mundo. Distancias y medidas. (2 horas)
06.03.	Preguntas con HOW + adjetivos (2 horas)
06.04.	Escritura: descripción de un país para promocionarlo turísticamente. (2 horas)
06.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar información específica. (2 horas)
7.	**Voy a un partido de futbol.**
07.01.	Vocabulario y frases empleadas para hacer planes. Futuro con presente continuo y BE+ GOING TO. (2 horas)
07.02.	Actividades de ocio: categorización de vocabulario. Planes para el fin de semana. (2 horas)
07.03.	Conversaciones: cómo tomar un mensaje. El uso de TELL y ASK para escribir mensajes. (2 horas)
07.04.	Escritura: tomar mensajes (2 horas)
07.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Completar un resumen sobre el párrafo. Preguntas de comprensión. (2 horas)
8.	**Un cambio para mejorar!**
08.01.	Vocabulario: Intercambio de información personal, describir cambios, hablar sobre planes a futuro. (2 horas)
08.02.	Tiempos verbales para describir cambios: presente, pasado, presente perfecto, comparativos. (2 horas)
08.03.	Verbos : going, plan, want, hope, would like, would love + el infinitivo. (2 horas)
08.04.	Escritura: Planes para el futuro (2 horas)
08.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
aa. Comprende, relaciona y deduce ideas nuevas a partir de las conocidas.	
-Sigue instrucciones orales y comprender ejercicios de audio a nivel básico (Listening).	-Evaluación escrita
-Utiliza las destrezas de lectura comprensiva para: comprender textos sencillos, identificar la idea principal y datos específicos dentro de la lectura, encontrar el significado de palabras utilizando el contexto (Reading)	-Reactivos
ab. Resuelve problemas y los expresa con palabras.	
-Comunica sus ideas y pensamientos en frases cortas (Speaking).	-Evaluación oral
ac. Analiza y sintetiza la información a través de la expresión oral y escrita.	
-Escribe párrafos cortos empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas durante el ciclo para expresar ideas de manera clara y coherente (Writing).	-Reactivos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	roleplay	¿Cómo es él/ella?	APORTE 1	5	Semana: 2 (27/03/17 al 01/04/17)
Reactivos	reactivos	Es un lugar muy emocionante!, Realmente funciona!, ¿Te has subido a un camello?	APORTE 2	10	Semana: 6 (24/04/17 al 29/04/17)
Evaluación escrita	reactivos	El más grande y el mejor!, Puedo tomar su orden?, Realmente funciona!	APORTE 3	8	Semana: 11 (29/05/17 al 03/06/17)
Reactivos	reactivos	Realmente funciona!, Un cambio para mejorar!, Voy a un partido de futbol.	APORTE 3	7	Semana: 12 (05/06/17 al 10/06/17)
Reactivos	reactivos	El más grande y el mejor!, Es un lugar muy emocionante!, Puedo tomar su orden?, Realmente funciona!, Un cambio para mejorar!, Voy a un partido de futbol., ¿Cómo es él/ella?, ¿Te has subido a un camello?	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Reactivos	reactivos	El más grande y el mejor!, Es un lugar muy emocionante!, Puedo tomar su orden?, Realmente funciona!, Un cambio para mejorar!, Voy a un partido de futbol., ¿Cómo es él/ella?, ¿Te has subido a un camello?	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Metodología

Las clases se impartirán de manera teórico-práctica, el profesor realizará explicaciones teóricas de diferentes temas de gramática y lectura comprensiva para que luego los estudiantes por medio de un trabajo autónomo o colaborativo desarrollen ejercicios prácticos empleando procesos de análisis y síntesis.

Criterios de Evaluación

1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Al ser la evaluación una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, se la realiza en tres momentos:

- Evaluación Diagnóstica: es el instrumento que permitirá realizar un análisis de los contenidos conceptuales previos.
- Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase y deberes que permitan monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo y detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas.
- Evaluación Acumulativa: se realizará durante la quinta, décima, décimo quinta semanas de clase y en los exámenes final y supletorio.
- El examen final y supletorio será oral y escrito. La coordinación académica nombrará un tribunal para el examen oral, el mismo que se llevará a cabo en un día previo a la fecha del examen final. El examen escrito será receptado en la fecha establecida en el calendario académico presentado por la Unidad de Idiomas.

Los instrumentos de evaluación para los exámenes final y supletorio tendrán 50 dificultades que medirán los contenidos desarrollados durante todo el ciclo de la siguiente manera:

- 10 destreza auditiva
- 10 uso del idioma (gramática)
- 10 lectura comprensiva
- 10 evaluación oral
- 10 escritura

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Evans, J y Dooley, J.	Express Publishing	UpstreamElementary A2 Units: 6-10	2008	
Profesores de la Unidad de Idiomas UDA	NO INDICA	¿Folleto II de Aprendizaje y Autoaprendizaje de Desarrollo de Destrezas de Lectura Comprensiva y Eje	2012	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
JACK C. RICHARDS	Cambridge University Press	INTERCHANGE 2B	2017	978-107-611368

Web

Autor	Título	URL
Cambridge University Press (On Line Workbook And Interchange Arcage)	No Indica	www.cambrige.or/9781107611368
Cambridge University Press. Jack C. Richards	Www.Cambridge/Interchange.Org	http://www.cambridge.org/interchangearcade/

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 11/03/2017

Estado: Aprobado