



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA /EBE
Código: FLC0221
Paralelo: A, A, A, A, A, A
Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017
Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN
Correo electrónico mcordero@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La educación día a día constituye un desafío debido a la heterogeneidad de alumnado que requiere de recursos y estrategias adecuados que respondan a las necesidades de aprendizaje intrínsecos a cada estudiante. Los niños con autismo se encuentran expuestos a condiciones de aprendizaje afectadas en mayor o menor grado, requiriendo de docentes capacitados que conozcan las características del Trastorno del Espectro Autista y proporcionen estrategias educativas que contribuyan a su desarrollo e inclusión.

Esta materia aborda conocimientos básicos sobre el autismo, sus causas, detección e intervención educativa.

Esta materia se articula directamente con varias asignaturas de la malla especialmente con aquellas referidas a las necesidades educativas especiales y /o discapacidades

3. Contenidos

1.	Bases teóricas sobre el Autismo
1.1.	Qué es el autismo, definición, causas, frecuencia. (4 horas)
1.2.	Triada del autismo (2 horas)
1.3.	Detección y evaluación (3 horas)
1.4.	Características de los niños y niñas con TEA (3 horas)
2.	Inclusión educativa de niños y niñas con TEA
2.1.	Capacitación y sensibilización comunitaria. Organización del entorno y el aula (2 horas)
2.2.	Modelos de escolarización. La transición a educación básica. Principios de actuación. (3 horas)
2.3.	Formas de agrupamiento (2 horas)
2.4.	Aprendizaje cooperativo e Instrucción Multinivel (3 horas)
3.	El Aba
3.1.	Características y modalidad (3 horas)
3.2.	EXÁMEN INTERCICLO (3 horas)
4.	El método TEACCH: características y modalidad
4.1.	Elaboración de material didáctico TEACCH (3 horas)
5.	Adaptaciones Curriculares
5.1.	Definición (3 horas)
5.2.	Diseño y ejecución (3 horas)
5.3.	Estrategias Metodológicas (2 horas)
5.4.	Factores que favorecen la inclusión de niños con TEA (2 horas)
5.5.	Apoyo Conductual (2 horas)
5.6.	El rol de la familia (3 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad.	
-Detecta las alteraciones que determina la presencia de autismo, valorando el desarrollo del niño y sus dificultades	-Evaluación escrita -Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Foros, debates, chats y otros -Informes -Informes
-Identifica las bases teóricas del autismo, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema	-Evaluación escrita -Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Investigaciones
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Elabora programas de trabajo adecuados al problema detectado y a las necesidades individuales de los niños con autismo.	-Evaluación escrita -Evaluación escrita -Informes -Informes -Trabajos prácticos - productos -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas -Visitas técnicas
-Orienta y apoya el trabajo de los demás docentes y padres, indispensable para el éxito y mejoramiento de los niños con autismo en educación básica.	-Evaluación escrita -Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Investigaciones

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Trabajo de investigación con sustentación	Bases teóricas sobre el Autismo	APORTE 1	3	Semana: 3 (26/09/16 al 01/10/16)
Informes	Informe de película	Bases teóricas sobre el Autismo, Inclusión educativa de niños y niñas con TEA	APORTE 1	2	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Evaluación escrita	Evaluación interciclo escrita	Bases teóricas sobre el Autismo, El Aba, Inclusión educativa de niños y niñas con TEA	APORTE 2	10	Semana: 10 (14/11/16 al 19/11/16)
Visitas técnicas	Visita a un centro que hace inclusión de niños y niñas con TEA	El Aba, El método TEACCH: características y modalidad	APORTE 3	5	Semana: 13 (05/12/16 al 10/12/16)
Evaluación escrita	Prueba de contenidos	El Aba, El método TEACCH: características y modalidad	APORTE 3	5	Semana: 14 (12/12/16 al 17/12/16)
Trabajos prácticos - productos	Adaptación curricular con el material respectivo	Adaptaciones Curriculares	APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	Evaluación escrita sobre los capítulos del 1 al 5	Adaptaciones Curriculares, Bases teóricas sobre el Autismo, El Aba, El método TEACCH: características y modalidad, inclusión educativa de niños y niñas con TEA	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Evaluación escrita de los capítulos 1 al 5	Adaptaciones Curriculares, Bases teóricas sobre el Autismo, El Aba, El método TEACCH: características y modalidad, inclusión educativa de niños y niñas con TEA	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Los conocimientos se impartirán por medio de conferencias magistrales, investigaciones de los estudiantes con guía del docente, talleres, estudio de casos, análisis de videos, planteamiento de programas de intervención, orientación y asesoría.

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos presentados por escrito (trabajos individuales, grupales, presentaciones en diapositivas...) se evaluará: la presentación, ortografía, redacción, coherencia y pertinencia en la manifestación de ideas y ausencia de copia textual. En la presentación de casos y sustentaciones se evaluará la exposición oral, secuencia lógica de ideas y pertinencia del contenido. En los trabajos en clase se evaluará la participación, sustento bibliográfico, dinamismo, creatividad, elaboración y presentación de informes en el tiempo previsto.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
JIMENEZ MARTINEZ, PACO. ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL; MORENO SANTANA, ANA M	Ars Médica	AUTISMO, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN/ DIFICULTADES DEL LENGUAJE, COLABORACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA: MA	2010	NO INDICA
MATSON, JOHNNY L.	NO INDICA	AUTISM IN CHILDREN AND ADULTS = AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS	1994	NO INDICA
MENAZZA C,BACCI B,VIO C.	Erickson	PARENT TRAINING NEL´AUTISMO	2010	978-88-6137-592-5
RCE GUERSCHBERG, MARIELA.	Landeira.	SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AUTISMO: QUÉ HACER CON LOS TGD	2008	NO INDICA
JIMENEZ MARTINEZ, PACO. ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL; MORENO SANTANA, ANA M	Ars Médica	AUTISMO, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN/ DIFICULTADES DEL LENGUAJE, COLABORACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA: MA	2010	NO INDICA
MATSON, JOHNNY L.	NO INDICA	AUTISM IN CHILDREN AND ADULTS = AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS	1994	NO INDICA
MENAZZA C,BACCI B,VIO C.	Erickson	PARENT TRAINING NEL´AUTISMO	2010	978-88-6137-592-5
RCE GUERSCHBERG, MARIELA.	Landeira.	SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AUTISMO: QUÉ HACER CON LOS TGD	2008	NO INDICA

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
MARÍA PALASZNY	México : Trillas	AUTISMO : GUÍA PRÁCTICA PARA PADRES Y PROFESIONALES	1987	978-0-8156-2225-3
ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA),	Madrid : Editorial Médica Panamericana	MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES (DSM-5)	2014	978-84-983581-0-0

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 07/08/2016

Estado: Aprobado

