UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DIVERSIDAD E INCLUSION EDUCATIVA

Código: FLC0218

Paralelo: A, A

Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Profesor: LEON PESÁNTEZ ADRIANA DEL PILAR

Correo electrónico aleon@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a una educación equitativa y justa, analiza específicamente, la atención de la diversidad (asociada con la discapacidad) en la Educación Inicial. Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de las estudiantes y promueve la integración interdisciplinaria y el logro de competencias de planificación, intervención y trabajo en equipo, las mismas que son actualmente muy valiosas para un docente de educación inicial.

En esta asignatura se abordan los aspectos teóricos de la inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, específicamente el uso de una metodología enriquecida y las adaptaciones curriculares para las diferentes necesidades educativas de los alumnos dentro del aula en el nivel inicial.

Se articula con diferentes cátedras del currículum sobre atención a las NEE y las diferentes categorías de Discapacidad como: Didáctica de Educación Inicial y Planificación y las asignaturas de cada una de las discapacidades: intelectual, motriz, visual y auditiva

3. Contenidos

01.	**Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva**
01.01.	Diversidad y Diferencia: Problematización ética - pedagógica y social (3 horas)
01.02.	Integración, Inclusión Educativa y Educación Inclusiva: miradas epistemológicas (4 horas)
01.03.	Fundamentación Legal, Sociológica, Pedagógica y Psicológica de la Inclusión Educativa (4 horas)
01.04.	Discapacidad y Necesidades Educativas: conceptualización - reflexión (3 horas)
01.05.	Relación de colaboración entre Escuela, Familia y Comunidad (2 horas)
01.06.	Equipos de Apoyo y Trabajo Colaborativo (2 horas)
02.	**La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo**
02.01.	Proyecto Educativo Institucional e Inclusión : Análisis del Index para Inclusión (5 horas)
02.02.	Aulas Inclusivas (2 horas)
02.03.	Adaptaciones Curriculares: Definición, Clasificación (4 horas)
02.04.	Proceso de elaboración (4 horas)
02.05.	Examenes interciclo (3 horas)
02.06.	Planificación Microcurricular para Educación Inicial Inclusiva (4 horas)
03.	**Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual**
03.01.	Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Auditiva y Visual (4 horas)
03.02.	Orientaciones para la Organización y Planificación del Proceso de Aprendizaje (4 horas)
03.03.	Propuesta Microcurricular para la Inclusión Educativa Inicial de Niños y Niñas con Discapacidad Auditiva y Visual. (4 horas)
04.	**Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual**

04.01.	Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Motriz e Intelectual (4 horas)
04.02.	Orientaciones para la Organización y Planificación del Proceso de Aprendizaje (4 horas)
04.03.	Propuesta Microurricular para la Inclusión Educativa Inicial de Niños y Niñas con Discapacidad Motriz e Intelectual (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
- Identifica los fundamentos teóricos y legales de la Educación Inicial Inclusiva	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros
-Construye propuestas microcurriculares inclusivas para alumnos con NEE en el nivel educativo inicial	-Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Construye microplanificaciones inclusivas para estudiantes con Necesidades Educativas en el aprendizaje	-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Identifica los fundamentos teóricos y legales de la Educación Básica Inclusiva	-Evaluación escrita
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
-Construye proyectos educativos inclusivos para casos de niños con discapacidad.	-Investigaciones
-Reconoce en los estudiantes sus necesidades educativas derivadas de la discapacidad	-Trabajos prácticos - productos
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Reconoce y explica las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los educandos en el nivel inicial en asociación con su contexto e historia de vida	-Trabajos prácticos - productos
bf. Desarrolla estrategias de participación y comunicación asertiva en un equipo de trabajo interdisciplinario.	
-Reconoce el rol de cada profesional dentro del equipo de Educación Básica Inclusiva	-Investigaciones
bf. Identifica su rol dentro de un equipo de trabajo interdisciplinario.	
-Reconoce su rol dentro del equipo de profesionales para la Educación Inicial Inclusiva.	-Informes

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita con preguntas abiertas, cerradas y opción multiple		APORTE 1	3	Semana: 4 (03/10/16 al 08/10/16)
Investigaciones	Investigación sobre el rol del profesional de educación básica en la educación inlcusiva		APORTE 1	2	Semana: 6 (17/10/16 al 22/10/16)
Evaluación escrita	Examen interciclo		APORTE 2	10	Semana: 10 (14/11/16 al 19/11/16)
Investigaciones	elaboración de proyectos instucionales inclusivos.		APORTE 3	5	Semana: 12 (28/11/16 al 03/12/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Elaboración del DIAC y planificaciones inclusivas.		APORTE 3	5	Semana: 13 (05/12/16 al 10/12/16)
Trabajos prácticos - productos	Construye cuentos que reflejan las necesidades de los estudiantes con discapacidad		APORTE 3	5	Semana: 14 (12/12/16 al 17/12/16)
Evaluación escrita	Examen final		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Examen supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

La metodología de enseñanza se propone constructivista - crítca con momentos de trabajo: asistido, colaborativo, aplicativo y autónomo, enrte las principales experiencias de aprendizaje se proponen;
Análisis crítico bibliográfico y de casos

Investigación de campo sobre rol y conocimiento docente
Elaboración de proyectos grupales
Exposición de conocimientos
Reflexión en foros

Criterios de Evaluación

Cada una de las experiencias de evaluación contarán con criterios específicos de evaluación, en la mayoría se utilizarán rúbricas de evaluación que contemplan indicadores como:
Redacción y ortografía
Análisis crítico y aplicación de conocimiento
Porcentaje de similitud de urkund
Respuesta objetiva a reactivos
Propuestas educativas inclusivas pertinentes al caso
Ausencia de copia
Puntualidad en la entrega
Exposición clara y argumentada de los trabajos

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ESPINOZA ELISA. VEINTIMILLA LAURA	Ecuaoffset Cia. Ltda	MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	2008	NO INDICA
ESPINOZA MARROQUÍN ELISA.	Universidad Politécnica Salesiana Cuenca	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COMPILACIÓN.	2008	NO INDICA
GOBIERNO DE CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN	NO INDICA	GUÍA DE APOYO TÉCNICO-PEDAGÓGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULA	2008	NO INDICA
GUIDUGLI SUSANA. REFORNA	NO INDICA	ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	2008	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Junta De Andalucía.	Manual De Atención Al Alumnado Con	http://www.juntadeandalucia.
Junta De Andalucía.	Manual De Atención Al Alumnado Con	http://www.juntadeandalucia.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BELLO DOMINGUEZ JUAN (COMPILADOR)	Castellanos	EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA APROXIMACIÓN A LA UTOPÍA	2011	968-5573-35-1
BERMEOSOLO BERTRÁN JAIME	Alfaomega	PSICOPEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA	2015	978-607-7854-69-2
León Pesántez, Adriana	UDA	Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad auditiva.	2014	978-9978-325-31-5

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 12/08/2016

Estado: **Aprobado**