



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

### 1. Datos generales

**Materia:** DEFICIENCIAS VISUALES Y SU DIDACTICA

**Código:** FLC0206

**Paralelo:** A, A, A, A, A

**Periodo :** Septiembre-2016 a Febrero-2017

**Profesor:** ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA

**Correo electrónico** aarteaga@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

### Prerrequisitos:

Ninguno

### 2. Descripción y objetivos de la materia

Deficiencia visual y su didáctica es una materia fundamental para la formación integral de los alumnos porque permite que el estudiante conozca las metodologías específicas para ser aplicadas en las personas con deficiencia visual, además le servirá para su trabajo en la inclusión de las persona con discapacidad visual.

La asignatura se enfocará con el análisis de los sistemas de educación para ciegos, posteriormente se analizará el sistema braille y el manejo de ábaco, igualmente se planteará la estrategia didáctica de escritura en negro y finalmente se abordará el material didáctico para la enseñanza de niños ciegos y deficientes visuales.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de orientación y movilidad, y las prácticas pre-profesionales de vinculación con la comunidad de discapacidad visual y auditiva

### 3. Contenidos

<b>1</b>	<b>Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual</b>
1.1	Anatomía y fisiología del ojo: fenomeno visual (3 horas)
1.2	Alteraciones de la visión (3 horas)
1.3	Funciones Visuales (2 horas)
1.4	Enfermedades que producen discapacidad visual, sus características (3 horas)
1.5	Clasificación de la Discapacidad Visual (2 horas)
<b>2</b>	<b>El Niño Ciego</b>
2.1	El niño Ciego: dificultades que supone la ceguera (3 horas)
2.2	El niño ciego en edad escolar (4 horas)
2.3	Percepción (2 horas)
2.4	Manipulación (2 horas)
2.5	Juego (2 horas)
2.6	Comunicación y Lenguaje (3 horas)
2.7	Control espacial y del entorno (1 horas)
<b>3</b>	<b>Familia y Habilidades Sociales</b>
3.1	El rol de la familia (2 horas)
3.2	Habilidades Sociales (3 horas)
<b>4</b>	<b>Niños de Baja Visión</b>
4.1	Características Específicas (2 horas)
4.2	Necesidades Educativas de niños con B.V. (3 horas)
<b>5</b>	<b>Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual</b>
5.1	Características de niños con Discapacidad Visual en la Educación Básica (4 horas)

5.2	Proyecto Educativo Inclusivo (4 horas)
5.3	Currículo específico para el aprendizaje de niños con discapacidad visual (2 horas)
5.4	Sistema Braille: lecto - escritura (10 horas)
5.5	Abaco: operaciones básicas (10 horas)
5.6	Adaptaciones curriculares para niños con discapacidad visual en edad escolar (10 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.</b>	
-Elabora propuestas microcurriculares inclusivas para niños y jóvenes con discapacidad visual	-Trabajos prácticos - productos
<b>ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.</b>	
-Describe objetivamente el marco conceptual de la discapacidad visual en niños y jóvenes y las particularidades de esta población.	-Evaluación escrita -Investigaciones
<b>bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.</b>	
-Construye propuestas educativas pertinentes a las necesidades de niños con discapacidad visual en el nivel educación básica	-Resolución de ejercicios, casos y otros

#### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Capítulo uno		APORTE 1	2	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Evaluación escrita	Capítulo 1		APORTE 1	3	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Evaluación escrita	Capítulo uno y dos		APORTE 2	10	Semana: 10 (14/11/16 al 19/11/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	capítulo 6		APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	Capítulos 3 y 4		APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Trabajos prácticos - productos	Capítulo 5		APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	todos		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

#### Metodología

La metodología incluye experiencias de aprendizaje, asistido, colaborativo, autónomo y aplicativo, se realizarán clases explicativas en base a lecturas previas de los estudiantes, se trabajará mediante procesos de mediación pedagógica con el grupo por medio de las distintas instancias de aprendizaje: contexto, consigo mismo, sus pares, etc.

Se realizarán ejercicios aplicativos de planificación y material educativo para niños con discapacidad visual.

Se promoverá la actitud crítica de los estudiantes a través del análisis de casos de niños con discapacidad visual, se relacionará con las necesidades educativas del contexto ecuatoriano de esta población.

#### Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (ensayos académicos, investigaciones, trabajos en grupo, planificaciones y las presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas.

Los ensayos consistirán de una introducción en donde se describa la problemática objeto de estudio, el desarrollo y discusión del tema, y una conclusión que dé cuenta de las reflexiones alcanzadas por el estudiante. Debe existir una revisión bibliográfica que muestre la actualidad y pertinencia de lo tratado. Los ensayos serán individuales.

En los trabajos de grupo se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio de todo el contenido de manera individual; en los ejercicios prácticos de ejecución de clase, el sustento bibliográfico, el dinamismo, creatividad, la elaboración y presentación de material didáctico y cumplimiento del objetivo de la clase serán fundamentalmente evaluados. En las exposiciones orales y de proyectos se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen expositor, la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia. En la presentación en Power Point se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas.

Tanto en las pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento.

Se elaborarán rúbricas de calificación para las evidencias que serán socializadas e incluidas en el portafolio docente.

#### 5. Referencias

## Bibliografía base

### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
HERREN, HENRY; GULLEMET, SERGE /ET.AL./	Médica y Técnica	ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CIEGOS, AMBLIOPES Y SORDO- CIEGOS	1982	NO INDICA
JON LANGFORD	NO INDICA	¿ÁBACO, SIGNOGRAFÍA MATEMÁTICA E INTEGRACIÓN¿	1992	NO INDICA
MARCOLLI, ATTILIO.	NO INDICA	TEORIA DEL CAMPO: CURSO DE EDUCACION VISUAL	1978	NO INDICA

### Web

Autor	Título	URL
Fernández Del Campo	E-Libro	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?</a>
Cabanillas, Gisela	E-Libro	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?adv.">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?adv.</a>
Rodríguez, Antonio	E-Libro	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?adv.">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?adv.</a>

### Software

## Bibliografía de apoyo

### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Cordova Lorena	Universidad del Azuay	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad visual	2014	978-9978-325-31-5

### Web

### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **22/08/2016**

Estado: **Aprobado**