



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DEFICIENTES AUDITIVOS Y SU DIDACTICA

Código: FLC0205

Paralelo: A, A, A, A

Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Profesor: LEON PESÁNTEZ ADRIANA DEL PILAR

Correo electrónico aleon@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Didáctica de deficientes auditivos permitirá al estudiante involucrarse con esta deficiencia, analizarla e intervenir apoyando en la educación y reeducación del niño sordo.

Por medio de esta materia conoceremos el funcionamiento del oído, los diferentes tipos de trastornos auditivos, su problemática, las causas, consecuencias, los auxiliares e intervenciones médicas y quirúrgicas que permitirán normalizar al máximo la vida del paciente hipoacúsico, así como las estrategias educativas y la misión de la educadora especial en el tratamiento multidisciplinario del deficiente auditivo.

Esta asignatura se relaciona con Discapacidad Visual y su Didáctica, Logopedia, Clínica y Prácticas Preprofesionales y de Vinculación con la colectividad de Deficientes Visuales y Auditivos.

3. Contenidos

1.	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA
1.1.	Anatomía y Fisiología de la audición (2 horas)
1.2.	Definición, Causas, Prevalencia (2 horas)
1.3.	Clasificación de la discapacidad auditiva atendiendo a varios parámetros. (2 horas)
2.	DIAGNÓSTICO MÉDICO
2.1.	Historia Clínica, Cribaje auditivo universal, Potenciales Evocados, Emisiones otoacústicas, Impedanciometría. (3 horas)
2.2.	Audiometría Tonal (1 horas)
2.3.	Interpretación de audiometrías (2 horas)
3.	DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL
3.1.	Desarrollo comunicativo. (2 horas)
3.2.	Desarrollo Cognitivo. (2 horas)
3.3.	Desarrollo Afectivo (1 horas)
3.4.	Desarrollo Social (1 horas)
4.	CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS
4.1.	Característica en el ámbito comunicativo, cognitivo, afectivo-social. (2 horas)
4.2.	Necesidades educativas en el ámbito comunicativo, cognitivo y psicológico. (2 horas)
4.3.	Necesidades educativas relacionadas al grado de discapacidad auditiva (1 horas)
5.	DETECCIÓN Y EVALUACIÓN
5.1.	Parámetros para la detección dentro del aula (1 horas)
5.2.	Listas de alto riesgo (1 horas)
5.3.	Síntomas de alerta en relación con el aprendizaje, con el desarrollo del lenguaje, en relación con la lecto-escritura, el acceso a la información, en relación al comportamiento, conducta y participación. (5 horas)

5.4.	La evaluaci3n pedag3gica. (3 horas)
6.	INTERVENCI3N EDUCATIVA INCLUSIVA
6.1.	Modalidades de atenci3n (1 horas)
6.2.	Criterios para la inclusi3n (1 horas)
6.3.	Orientaciones para la organizaci3n y planificaci3n del proceso enseanza- aprendizaje: ambiente humano, ambiente fisico, metodologia, Planificaci3n (8 horas)
7.	ASESORIA FAMILIAR
7.1.	Objetivos de la Asesoría (1 horas)
7.2.	Consideraciones generales para llevar a cabo la Asesoría (3 horas)
8.	RECURSOS TECNOL3GICOS PARA PACIENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
8.1.	Auxiliares Auditivos (3 horas)
8.2.	Implante Coclear (3 horas)
8.3.	Sistemas de amplificaci3n FM (2 horas)
8.4.	Examen Final (5 horas)

4. Sistema de Evaluaci3n

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentaci3n te3rica.	
-Elabora programas educativos individuales	-Evaluaci3n escrita -Proyectos
ay. Identifica y describe las característic3s b3sicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
-Conoce los aspectos te3ricos b3sicos de la discapacidad auditiva para la intervenci3n del niño.	-Evaluaci3n escrita
az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en funci3n de la discapacidad.	
-Valora y determina las necesidades de intervenci3n y atenci3n del niño sordo	-Evaluaci3n escrita
bn. Identifica y organiza protocolos de atenci3n para niños y jóvenes con y sin necesidades educativas especiales	
-Aplica estrategias de atenci3n en funci3n de las particularidades de cada caso	-Informes

Desglose de evaluaci3n

Evidencia	Descripci3n	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificaci3n	Semana
Evaluaci3n escrita	Evaluaci3n escrita		APORTE 1	5	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Evaluaci3n escrita	Examen interciclo		APORTE 2	10	Semana: 10 (14/11/16 al 19/11/16)
Proyectos	Proyecto Inclusivo		APORTE 3	5	Semana: 13 (05/12/16 al 10/12/16)
Evaluaci3n escrita	Evaluaci3n escrita		APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Informes	Informe sobre la aplicaci3n de test		APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluaci3n escrita	Capitulo 1,2,3,4,5,6,7 y 8		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluaci3n escrita	todos los capítulos		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

En la metodología se utilizarán técnicas diferentes, dependiendo de los temas a ser abordados, así se impartirán clases magistrales por parte del docentes, se realizarán estudios de casos por medio de videos, investigaci3n bibliográfica, etc.

Se trabajará directamente con niños que presentan discapacidad auditiva a fin de comprender sus características y detectar sus necesidades educativas; y con sus padres para profundizar la Asesoría Familiar.

Criterios de Evaluaci3n

En todos los trabajos escritos (ensayos académicos, investigaciones, trabajos grupales, planificaciones y presentaciones en power point) se evaluará la ortografía, la redacci3n, la coherencia en la presentaci3n de las ideas y la ausencia de copia textual.

En los trabajos de grupo, se evaluará la participaci3n y aporte de cada uno de los miembros, el dominio del contenido y el sustento bibliográfico.

En las exposiciones orales, se evaluará el dominio del tema, claridad y fluidez en la exposici3n, manejo adecuado de la audiencia.

Tanto en las pruebas como en el examen final, se evaluará el conocimiento teórico del estudiante, se pensará cualquier intento de

conducta antiética e incorrecta.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ALVAREZ SANCHEZ, MERCEDES; ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; MARTIN BLAS	Pearson Educación	AREA DE LENGUAJE/ EDUCACIÓN ESPECIAL: ÁREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESP	2002	NO INDICA
FERNANDEZ CASTILLO, ANTONIO; ARCO TIRADO, JOSE LUIS. ARCO TIRADO, JOSE LUIS, COORD.; FERNANDEZ CASTI	McGraw Hill	DIFICULTADES LIGADAS A DEFICIENCIAS AUDITIVAS/ MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NE	2004	NO INDICA
GARANTO ALOS, JESUS; SANCHEZ ASIN, ANTONIO; JURADO DE LOS SANTOS, PEDRO . S.A.	Oceano	EDUCACIÓN ESPECIAL: METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-ORGANIZATIVAS/ MANUAL DE LA	2000	NO INDICA
LOWE, ARMIN.	Médica Panamericana	DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO TEMPRANO EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE AUDICIÓN	1982	NO INDICA
MONFORT, MARC; ROJO, ANGEL; JUAREZ SANCHEZ, ADORACION	NO INDICA	PROGRAMA ELEMENTAL DE COMUNICACION BIMODAL: PARA PADRES Y EDUCADORES	1982	NO INDICA
MOORES, DONALD F.	NO INDICA	EDUCATING THE DEAF PSYCHOLOGY, PRINCIPLES AND PRACTICES	1978	NO INDICA
SANTILLAN, ENRIQUETA.	NO INDICA	ETIOLOGIA SORDOMUDEZ: METODO PARA HACER HABLAR Y OIR A LOS SORDO-MUDOS	1943	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Borregón Sanz, Santos	Redalyc	http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?
Antonio Denia Lafuente	El Corte Inglés	http://sgfm.elcorteingles.
J. Valero J. Gou C.	Elsevier	http://www.elsevier.

Software

Autor	Título	URL	Versión
W. Chan Kim y Renee Mauborgne	La Estrategia del Oceano Azul	www.sparknotes.com	

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **07/08/2016**

Estado: **Aprobado**