



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DISEÑO CURRICULAR

Código: FLC0203

Paralelo: A, A, A, A, A

Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL

Correo electrónico acelleri@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

2. Descripción y objetivos de la materia

Diseño Curricular es una asignatura encaminada al aprendizaje y desarrollo de las competencias básica para el conocimiento sobre los fundamentos y fases del diseño de un currículo educativo.

El estudio de esta materia brinda al estudiante la posibilidad de identificar la conceptualización curricular necesari para el diseño y/o propuesta de un currículo institucional, siendo esta una competencia básica a desarrollar en todo docente del nivel básico y especial.

La presente asignatura guarda relación directa con el estudio de Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psicología del Desarrollo, Psicología General y sobretudo Didáctica entre otras, estos contenidos apoyan el aprendizaje del alumno.

3. Contenidos

1.	El Currículo como Campo de Estudio y Aplicación de la Didáctica
1.1.	Concepto e historia del Currículum (3 horas)
1.2.	Funciones y fuentes del currículum (4 horas)
1.3.	Teorías curriculares (4 horas)
1.4.	Tipos de Currículos (3 horas)
2.	Diseño Curricular
2.1.	Fundamentos y Ámbitos para diseñar (2 horas)
2.2.	Niveles de Diseño (3 horas)
2.3.	Proceso de Diseño (2 horas)
2.5.	Actores y Sectores del Diseño Curricular (3 horas)
2.6.	Diseño curricular base (2 horas)
2.7.	Características del Diseño (3 horas)
2.8.	Elementos del Diseño (2 horas)
3.	Diseño Curricular Institucional: Práctica
3.1.	Proyecto Educativo de Centro: análisis conceptual (3 horas)
3.2.	Análisis de Estructura Macrocurricular para la Educación Básica (4 horas)
3.3.	Diseño de Plan de Centro (4 horas)
3.4.	Propuesta de Proyecto de Centro: aplicación (6 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
-Correlaciona los modelos de diseño curricular	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Estructura propuestas meso curriculares para educación básica	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Lección escrita		APORTE 1	5	Semana: 4 (03/10/16 al 08/10/16)
Evaluación escrita	Prueba escrita		APORTE 2	10	Semana: 9 (07/11/16 al 09/11/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios prácticos		APORTE 3	4	Semana: 12 (28/11/16 al 03/12/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Exposiciones grupales		APORTE 3	4	Semana: 14 (12/12/16 al 17/12/16)
Investigaciones	Investigación bibliográfica y de campo		APORTE 3	7	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	Examen escrito		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Examen escrito		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica.

A continuación, se describe actividades a desarrollarse.

Trabajo guiado

Exposiciones formales

- Conferencia del profesor

Exposiciones informales

- Exposición magistral informal
- Exposición-presentación de un caso
- Exposición- presentada por los alumnos

Trabajo en grupo

Debate

Estudio de casos

- Análisis de casos por los alumnos

Enseñanza por pares

- Aprendizaje por resolución de problemas
- Juego de roles

Criterios de Evaluación

· El proceso de evaluación contempla una serie de actividades de acuerdo con la propuesta metodológica; esto es: tareas para el momento de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

· Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales

·En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, vídeos, etc.

·Los trabajos de investigación serán revisados a través del programa de Urkund, en caso de detección de plagio, la calificación será de cero.

·En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ANTOLI, VICENC BENEDITO; FERRERES VICENT S.; IMBERNON MUNOZ, FRANCESC. S.A.	NO INDICA	DIDÁCTICA GENERAL: CURRÍCULUM DISEÑO Y DESARROLLO/ MANUAL DE EDUCACIÓN/	2000	NO INDICA
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	NO INDICA	EDUCACION ESPECIAL: AREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	2002	NO INDICA
GARCIA CANDELA, FERRAN.	Paidotribo	CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN INFANTIL/ EDUCACIÓN INFANTIL/ T. 1	1992	NO INDICA
GIMENO SACRISTAN, JOSE. GIMENO SACRISTAN, JOSE; PEREZ GOMEZ, ANGEL I.	Morata	CURRICULUM: "LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA O UN ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA?/ COMPRENDER Y TRANSFORMAR	2005	NO INDICA
MEDINA ANTONIO, SALVADOR FRANCISCO,	Ediciones Pearson Prentice Hall	DIDÁCTICA GENERAL	2005	NO INDICA
NAVARRO HINOJOSA ROSARIO COLABORAN MA ASUNCIÓN BRAVO SOLEDAD GARCÍA CARMEN CORUJO	Dykinson	DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL AL DOCENTE	2001	978-84-9982-825-1
RYNDIAK, DIANE LEA; ALPER, SANDRA.	NO INDICA	CURRICULUM CONTENT FOR STUDENTS WITH MODERATE AND SEVERE DISABILITIES IN INCLUSIVE SETTINGS	1996	NO INDICA
TAMAYO FABIÁN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA	MEC	DISEÑO CURRICULAR.	1996	NO INDICA
TOBÓN TOBÓN SERGIO	ECOE Ediciones	FORMACIÓN INTEGRAL Y COMPETENCIAS	2012	978-958-648-654-5

Web

Autor	Título	URL
Lilian Angulo	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula.
Nancy Pestana	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula.
Jose Vivenes	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula.
Isabel Cantón Mayo Y	Proquest Biblioteca Digital	http://search.proquest.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
J. GIMENO SACRISTAN	Morata	SABERES E INCERTIDUMBRE SOBRE EL CURRÍCULO	2010	NO INDICA

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **04/09/2016**

Estado: **Aprobado**