UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: ESTUDIOS SOCIALES I Y SU DIDACTICA
Código: FLC0183
Paralelo: A, A, A
Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017
Profesor: TORRES ORELLANA ENMA KAMILA
Correo electrónico ektorres@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La importancia de la asignatura Estudios Sociales y su didáctica radica en el valor que tiene el conocimiento e interpretación de la realidad social local, nacional e internacional en la que el futuro docente está inserto. Las Ciencias Sociales contribuyen de manera significativa a comprender la complejidad de los procesos sociales en el pasado y a brindar una explicación clara y rigurosa sobre la situación actual de sociedades que viven cambios acelerados, en un contexto de diversidad cultural y globalización. La enseñanza de las Ciencias Sociales es un área fundamental para la formación de los futuros docentes ya que a partir de su conocimiento disciplinar se puede fomentar el desarrollo del pensamiento, la capacidad de sostener argumentos, ideas, análisis complejos, etc. herramientas necesarias a la hora de resolver problemas concretos en el aula y en la práctica docente para reflexionar el qué, para qué y por qué se enseña?.

La asignatura de Estudios Sociales y su didáctica dentro de la carrera de Educación Básica abordan su estudio en diferentes dimensiones que va desde el ámbito regional hasta el mundial tomando como eje fundamental la Historia y la Geografía en relación con otras disciplinas como la Sociología, Antropología, Derechos Humanos, etc. Para este curso y en coherencia con el programa del área, se estudiará Geografía del Ecuador, Historia del Ecuador, Introducción a la Interculturalidad, Propuestas educativas para Educación Básica en Ciencias Sociales. El capítulo 1 ¿Propuesta educativa para la Educación Básica¿ está formulado para ser abordado de manera transversal a los otros capítulos con la intención de desarrollar las temáticas de Ciencias Sociales con una visión didáctica y pedagógica que permita a los futuros docentes reflexionar y evaluar las propuestas didácticas y de aprendizaje que se vayan formulando a lo largo del curso.

Estudios Sociales y su Didáctica se relaciona con la asignatura de modelos pedagógicos y la didáctica de las áreas básicas (Primero de Básica, Ciencias Naturales y Matemática), así como contribuye como pre-requisito de las prácticas pre-profesionales en las áreas de educación básica.

3. Contenidos

1	**Propuesta Educativa de la Educación Básica**
1.1	Importancia de las Ciencias Sociales en Educación Básica (2 horas)
1.2	Las Ciencias Sociales y el aprendizaje (4 horas)
1.3	Pertinencia de las categorías y conceptos de análisis de las Ciencias Sociales en la Educación Básica (3 horas)
1.4	Didácticas y Pedagogía crítica en las Ciencias Sociales (4 horas)
2	**Geografía del Ecuador**
2.1	Geografía Política (4 horas)
2.2	Geografía Física (4 horas)
2.3	Geografía Humana (5 horas)
2.4	Geografía Económica (5 horas)
2.5	Examen Interciclo (1 horas)
3	**Historia del Ecuador I**
3.1	Análisis de la historiografía y periodización de la historia del Ecuador (4 horas)
3.2	Período de conquista y colonia (8 horas)
4	**Historia del Ecuador II**

4.1	Período Independentista (5 horas)
4.2	Período Gran Colombia (4 horas)
5	Historia del Ecuador III (0 horas)
5.1	Constitución de la República (6 horas)
5.2	Análisis crítico de los proyectos nacionales (12 horas)
5.3	Dictaduras y democracia en Ecuador (5 horas)
5.4	La historia reciente del Ecuador (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
am. Argumenta las bases teóricas necesarias para entender la didáctica y su importancia empleando la expresión oral y escrita.	
-Analiza la importancia de la lectura crítica de los principales hechos históricos y componentes geográficos en la práctica docente a partir de su conocimiento.	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Fundamenta la importancia de la enseñanza de la Ciencias Sociales en la Educación Básica desde el análisis de la propia disciplina	-Resolución de ejercicios, casos y otros
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Analiza de forma crítica los contenidos macro curriculares desde una comprensión amplia de la diversidad	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Capítulo 1		APORTE 1	5	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Evaluación escrita	Capítulo 1 y 2		APORTE 2	10	Semana: 10 (14/11/16 al 19/11/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Capítulo 4		APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Capítulo 5		APORTE 3	3	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Capítulo 3		APORTE 3	7	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	Todos		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

Con el objetivo de reforzar el proceso de formación del estudiante como futuro docente, el desarrollo de la asignatura se realizará bajo el enfoque de enseñanza aprendizaje, participativo e interdisciplinar y se aplicarán diversas metodologías que muestren al estudiante que existen varias formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un marco de comunicación horizontal que siempre debe estar presente para pensar, criticar, dialogar y participar del conocimiento y su construcción. La lectura y el debate serán los ejes en el abordaje de los temas, ya que se espera que el estudiante realice un ejercicio constante de reflexión y aplicación de argumentos en la exposición de su propio pensamiento, y para que esta metodología le ayude a realizar un estudio autónomo. Durante las clases se combinarán varios métodos para el tratamiento de los contenidos, exposiciones individuales y grupales, explicaciones de la docente que en ocasiones irán acompañadas de presentaciones con power point, documentales cortos, se aplicarán controles de lectura, etc. Las lecturas obligatorias y complementarias estarán a disposición del estudiante de manera que podrán tener los elementos necesarios para su participación activa en clases. Entre las lecturas propuestas estarán autores y fuentes directas de los contenidos que se estudiarán con el objetivo de despertar en el estudiante el interés por ampliar sus conocimientos y aplicarlo en su propia práctica como futuro docente. La forma variada de analizar los contenidos de esta signatura permitirá que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se incluyan ejes transversales que deben estar presentes en la formación superior, tales como: medioambiente, género, cultura de no violencia, etc.

Criterios de Evaluación

El trabajo académico que realicen los estudiantes durante todo el desarrollo de la materia será evaluado de esta manera: -Trabajo en clase: se evaluará la participación activa en clase de forma individual y la capacidad de trabajar en equipo, se tomará en cuenta la habilidad que tenga para propiciar debates de forma argumentada y respeto por los criterios diferentes. -Informes y entrega de trabajos: en los informes y trabajos escritos se evaluará la calidad y pertinencia de los contenidos de forma integral, que estén bien redactados, capacidad de síntesis, comprensión de las temáticas, buen uso de citas y bibliografía, respeto por las ideas de los autores consultados, etc. -Examen final: se evaluará el conocimiento teórico- práctico del alumno, tomando en cuenta la argumentación y coherencia de sus respuestas.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ACOSTA, A.	Centro Andino de Acción Popular	DEUDA EXTERNA	1990	NO INDICA
ACOSTA, A.	Corporación Editora Nacional	BREVE HISTORIA ECONÓMICA DEL ECUADOR	2005	NO INDICA
ALBERTO ACOSTA Y ESPERANZA MARTÍNEZ (COMP.)	NO INDICA	PLURINACIONALIDAD DEMOCRACIA EN LA DIVERSIDAD	2009	9789978228050
DURÁN BARBA ROCÍO DIR.	Allpamanda	ECUADOR INTERCULTURAL	2011	NO INDICA
ENRIQUE AYA MORA ED	Editorial Grijalbo Ecuatoriana	NUEVA HISTORIA DEL ECUADOR ÉPOCA COLONIAL III	1989	NO INDICA
ENRIQUE AYALA	Corporación Editora Nacional.	MANUAL DE HISTORIA DEL ECUADOR I Y II.	2008	NO INDICA
ENRIQUE AYALA MORA	Corporación Editora Nacional	NUEVA HISTORIA DEL ECUADOR VOL. 9	1983	NO INDICA
ENRIQUE AYALA MORA	Editorial Grijalbo Ecuatoriana	NUEVA HISTORIA DEL ECUADOR. VOLS. 1	1988	NO INDICA
ENRIQUE AYALA MORA	Editorial Grijalbo Ecuatoriana	NUEVA HISTORIA DEL ECUADOR ÉPOCA COLONIAL II	1983	NO INDICA
ENRIQUE AYALA MORA	Corporación Editora Nacional	NUEVA HISTORIA DEL ECUADOR. VOLS. 7-15.	1994	NO INDICA
ENRIQUE AYALA MORA	Editorial Grijalbo Ecuatoriana	NUEVA HISTORIA DEL ECUADOR ÉPOCA REPUB. III	1988	NO INDICA
ENRIQUE AYALA MORA	Corporación Editora Nacional	HISTORIA DEL ECUADOR. ESTUDIO INTRODUCTORIO	1985	NO INDICA
ENRIQUE AYALA MORA	Corporación Editora Nacional	NUEVA HISTORIA DEL ECUADOR. VOLS.2	1988	NO INDICA
ERNESTO SALAZAR	Corporación Editora Chirre S.A.	ENTRE MITOS Y FÁBULAS EL ECUADOR ABORIGEN	1996	9978841806
GUILLERMO BUSTOS QUITO	Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia, 11, 101-110.	HACIA UNA NUEVA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.	1997	NO INDICA
GUILLERMO BUSTOS Y OTROS	Ministerio de Relaciones exteriores	DE LA AUDIENCIA AL REINO DE QUITO	2001	NO INDICA
JUAN MAIGUASHCA	Editorial Grijalbo Ecuatoriana	LA CUESTIÓN REGIONAL EN LA HISTORIA ECUATORIANA (1830-1972) NUEVA HISTORIA DEL ECUADOR (VOL. 12)	1992	NO INDICA
JUAN PAZ Y MIÑO CEPEDA	Planeta	ECONOMÍA EN LA COLONIA SIGLOS XVI A INICIOS DEL XIX	2004	NO INDICA
JUAN PAZ Y MIÑO CEPEDA	Planeta	ECONOMÍA EN LA COLONIA SIGLOS XVI A INICIOS DEL XIX	2004	NO INDICA
LOS SIETE MITOS DE LA CONQUISTA ESPAÑOLA	Paidos	MATTHEW RESTALL	2010	9788449316388
MILTON LUNA	Cuadernos del Contrato Social, 4.	LA EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS AÑOS.	2006	NO INDICA
PAULO FREIRE	Siglo XXI	LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD	1982	968-23-0027-4
SIMÓN PACHANO (COMP.).	Flacso	ANTOLOGÍA CIUDADANÍA E IDENTIDAD	2003	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Grupo Inter	Investigación En Educación Intercultural	http://www.uned.es/grupointer/
Catherine Walsh Y Otros	Construyendo Interculturalidad Crítica	iiicab.org.bo/.../doculineas/interculturalidad/03-
Ministerio De Educación	Reforma Curricular	http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=175#

Software

Autor	Título	URL	Versión

Autor	Título	URL	Versión
No Indica	Biblioteca Digital Andina	http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/bibliotecaCientifica.htm	NO INDICA
Inec	Ecuador En Cifras	http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/bibliotecaCientifica.htm	NO INDICA

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 10/10/2016

Estado: Aprobado