



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
CON LA COMUNIDAD DE DISC INTELLECTUAL Y
FLC0143 PROB.MOTORES /EEI

Código:

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

Correo electrónico etapia@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE

Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA

Código: FLC0199 Materia: DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y SU DIDACTICA

Código: FLC0200 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA

Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE

2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Intelectual y Motriz aportan significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad intelectual y motriz, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica, metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Intelectual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Motriz, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodológica, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Intelectual y Motriz establece relación curricular con las materias de Discapacidad Intelectual y su Didáctica, Discapacidad Motriz y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

3. Contenidos

1.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas y del grupo asignado (2 horas)
1.3.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro (2 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (2 horas)
2.	Segunda Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)
2.1.	Determinación de necesidades y problemas del aula de prácticas (4 horas)
2.2.	Presentación de alternativas y acciones de solución (4 horas)
2.3.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (4 horas)
2.4.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (4 horas)
2.5.	observación - reflexión proceso de aprendizaje (5 horas)
2.6.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los niños de ese grupo, argumentar por qué de cada uno. (4 horas)
2.7.	Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse. (2 horas)
2.8.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (2 horas)

3.	Tercera y Cuarta Semana: Intervención y Práctica Docente
3.1.	Elaboración de las planificaciones para el grupo (4 horas)
3.2.	Ejecución de sesiones de clase (10 horas)
3.3.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, ¿es esto lo que quiero? Diseño de cómo lo haría mejor. (4 horas)
4.	Cuarta semana: Evaluación de la práctica
4.1.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué aprendí en esta práctica? Contrastar experiencias previas y nuevas. (2 horas)
4.2.	Reflexión cooperativa: Intercambio de experiencias de aprendizaje con un par, análisis y comentarios sobre la práctica de cada uno (4 horas)
4.3.	Informe Pedagógico Final (2 horas)
4.4.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos	-Informes
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta	-Informes
bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica	
-Dirige sesiones de clase inclusivas	-Informes
bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Informes

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Contextualización de la práctica: observación y adaptación		APORTE 1	5	Semana: 1 (12/09/16 al 17/09/16)
Informes	Investigación Acción Reflexión		APORTE 2	10	Semana: 6 (17/10/16 al 22/10/16)
Informes	Elaboración y Ejecución de las planificaciones		APORTE 3	15	Semana: 11 (21/11/16 al 26/11/16)
Informes	Evaluación Práctica Docente		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Informes	Informe final		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará ortografía, redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual.

En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas.

En la ejecución de sesiones de clase se evaluará: Planificación escrita. Ejecución de la clase, la coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, dinamismo, desempeño, creatividad y la elaboración de material didáctico para la misma.

La puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de practica serán también evaluados.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE	2007	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.		PARA EL APRENDIZAJE, EL		
Bassedas, Eulália	GRAO	Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2010	
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	Pearson Educación	Adaptaciones curriculares en las áreas/ Educación especial: áreas curriculares para alumnos con nece	2002	
Acosta García, Juana Elena, José Ramón	CID	Retraso Mental y Defecto Motor	2008	
RYNDAK, DIANE LEA; ALPER, SANDRA.	NO INDICA	CURRICULUM CONTENT FOR STUDENTS WITH MODERATE AND SEVERE DISABILITIES IN INCLUSIVE SETTINGS	1996	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
Rosell C, AlCamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **12/02/2017**

Estado: **Aprobado**