



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Código: FLC0101

Paralelo: A

Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

Correo electrónico etapia@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
80				80

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda las dificultades académicas que presentan los alumnos en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en los diferentes niveles educativos, y que les crea mucha dificultad en el acceso al currículo regular, Se constituye en un aporte básico para el desempeño de un docente dentro de la perspectiva de la educación inclusiva, ya que es una herramienta eficaz de intervención en los problemas escolares, brinda al futuro profesional instrumentos para disminuir el alto índice de problemas lectores, escritores, ortográficos y matemáticos que poseen un elevado índice de niños y adolescentes en la actualidad.

Problemas de aprendizaje enseña a conocer las diferentes dificultades que se presentan en los estudiantes en la lecto-escritura y cálculo, capacita al alumno en la identificación de trastornos específicos, le habilita además en el uso de instrumentos diagnósticos básicos para su identificación y le brinda herramientas para la elaboración de procesos preventivos y correctivos.

Esta asignatura es parte fundamental de la formación docente de un educador básico y especial ya que sus contenidos están relacionados con las diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con otras materias de intervención dentro de la educación especial como son Psicomotricidad, Logopedia, Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico.

3. Contenidos

1.	¿Qué es aprender?
1.1.	En busca de una definición (2 horas)
1.2.	El cerebro en el aprendizaje y su funcionamiento (1 horas)
1.3.	Condiciones básicas para el aprendizaje y procesamiento de la información (1 horas)
1.4.	Especialización cerebral (1 horas)
1.5.	Diferencias individuales para aprender (1 horas)
2.	TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE
2.1.	Definiciones (1 horas)
2.2.	Dificultades de aprendizaje (1 horas)
2.3.	Factores en el diagnóstico de problemas de aprendizaje: orgánicos, específicos, emocionales ambientales. (1 horas)
2.4.	Clasificación de las dificultades de aprendizaje (2 horas)
3.	TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE
3.1.	Trastornos de la percepción. (1 horas)
3.2.	Trastornos psicomotores (1 horas)
3.3.	Trastornos en la memoria (1 horas)
3.4.	Trastornos de la atención (1 horas)
3.5.	Trastornos del lenguaje (1 horas)
3.6.	Trastornos en el aprendizaje de la lecto-escritura y la matemática (5 horas)
4.	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
4.1.	Evaluación psicopedagógica como proceso (3 horas)

4.2.	Procedimiento general de evaluación psicopedagógica (6 horas)
4.3.	Prueba de funciones básicas para predecir el rendimiento en lectura y escritura (2 horas)
4.4.	Test exploratorio de dislexia específica (3 horas)
4.5.	Examen de interciclo (5 horas)
4.6.	Batería de aptitudes diferenciales y generales BADYG (6 horas)
4.7.	Screening para evaluar la capacidad numérica y de cálculo (4 horas)
4.8.	Estudio de casos (5 horas)
5.	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN
5.1.	Estrategias de ayuda para niños con dificultades psicomotoras (2 horas)
5.2.	Estrategias de ayuda para niños con dificultades en la memoria (2 horas)
5.3.	Estrategias de ayuda para niños con problemas de atención (2 horas)
5.4.	Estrategias para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo (2 horas)
5.5.	Estrategias de ayuda para niños con dificultades perceptivas (2 horas)
5.6.	Estrategias de ayuda para niños con dificultades en matemática (2 horas)
5.7.	Estrategias de ayuda para niños con dificultades en la lecto escritura (2 horas)
6.	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA
6.1.	Rol del docente en la prevención, detección y atención (2 horas)
6.2.	Adaptaciones curriculares (3 horas)
6.3.	Examen final (5 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
-Explica e identifica los diferentes problemas de aprendizaje	-Foros, debates, chats y otros -Reactivos
-Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de aprendizaje y da respuestas oportunas	-Investigaciones
ba. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.	
-Aplica instrumentos diagnósticos de problemas de aprendizaje	-Trabajos prácticos - productos
bb. Diferencia los elementos requeridos para la construcción de los programas de atención y los organiza de acuerdo a las necesidades del niño y del joven.	
-Detecta problemas de aprendizaje	-Trabajos prácticos - productos
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Diseña propuestas de intervención psicopedagógica para niños con problemas de aprendizaje	-Evaluación escrita -Proyectos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Capítulo I	¿Qué es aprender?	APORTE 1	2.5	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Foros, debates, chats y otros	Capítulo II	¿Qué es aprender?	APORTE 1	2.5	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Trabajos prácticos - productos	Capítulo III y IV	TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE, TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE, ¿Qué es aprender?	APORTE 2	5	Semana: 10 (14/11/16 al 19/11/16)
Reactivos	Capítulo I y II	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE, TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE, TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE, ¿Qué es aprender?	APORTE 2	10	Semana: 10 (14/11/16 al 19/11/16)
Trabajos prácticos - productos	Capítulo 4 y 5	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN, EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS	APORTE 3	3	Semana: 11 (21/11/16 al 26/11/16)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE			
Proyectos	Capítulos 4,5 y 6	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN, EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE, PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA	APORTE 3	7	Semana: 13 (05/12/16 al 10/12/16)
Evaluación escrita	Capitulos I, II, III, IV, V, VI	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN, EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE, PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA, TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE, TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE, ¿Qué es aprender?	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	‘Todos los capítulos	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN, EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE, PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA, TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE, TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE, ¿Qué es aprender?	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

La metodología a emplearse sera activa, basa en la exposición, discusión, lluvia de ideas, argumentación, resolución de problemas, trabajo colaborativo, trabajos prácticos, debates, análisis, reflexión crítica, videos, lecturas, clases expositivas, investigación.

Críterios de Evaluación

En las pruebas y exámenes escritos se valorara, redacción, coherencia en la presentación de ideas, ortografía, fundamentación teórica y científica, ausencia de copia textual.

En la sustentación de trabajos prácticos, debates, análisis de casos se evaluara, coherencia entre la teoría y la práctica, asertividad, pertinencia, reflexión crítica, dinamismo.

En el diagnóstico se valorará rigurosidad en la aplicación de los instrumentos, presentación de informes claros y precisos sin faltas de ortografía y buena redacción.

En los planes de intervención: se valorará análisis, investigación, creatividad, buena redacción, ortografía, coherencia con el diagnóstico.

Página

Críterios de Evaluación

En las pruebas y exámenes escritos se valorara, redaccion, coherencia en la presentacion de ideas, ortografia, fundamentacion teorica y científica, ausencia de copia textual.

En la sustentacion de trabajos practicos, debates, analisis de casos se evaluara, coherencia entre la teoria y practica, asertividad, pertinencia, reflexion critica, dinamismo.

En la aplicacion de instrumentos y planes de intervencion se valorara rigurosidad en la aplicacion de los intrumentos de evaluacion, pertinencia en la elaboracion de planes de intervencion, analisis, redaccion de informes, innovacion, creatividad.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ARBONES FERNANDEZ, BEATRIZ.	Ediciones de la U. Bogotá	DETECCIÓN, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE: CÓMO DESCUBRIR, TRATAR Y PREVEN	2010	NO INDICA
CONDEMARIN, MABEL	Universitaria	HURGANITO: EJERCICIOS DE LECTURA Y ESCRITURA	1982	NO INDICA
CONDEMARIN, MABEL; BLOMQUIST, MARLYS L	Universitaria	DISLEXIA: MANUAL DE LECTURA CORRECTIVA	1990	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CONDEMARIN M., CHADWIC M., MILITIA N	Andrés Bello	MADUREZ ESCOLAR	1998	956-13-0298-4
ESPINOZA VEGA, IVAN	NO INDICA	PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	2003	NO INDICA
FERNANDEZ BAROJA, MARIA FERNANDA; LLOPIS PARET, ANA MARIA; PABLO DE RIESGO, PABLO.	NO INDICA	FICHAS DE RECUPERACION DE LA DISLEXIA: NIVEL DE INICIACION	1984	NO INDICA
MERCER, C	CEAC	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, TOMO I.- II	2001	84-329-9475-8
NARVARTE, MARIANA E.	Landeira Ediciones	DIVERSIDAD EN EL AULA: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	2005	NO INDICA
PEREZ-PORTABELLA, JAVIER	NO INDICA	EJERCICIOS TEMPORALES-1	1981	NO INDICA
PORTELLANO, J.A, MARTÍNEZ ARIAS, RR., ZUMÁRRAGA, L	TEA Ediciones	ENFEN	2009	978-84-7174-971-0
PORTELLANO. JOSÉ	CEPE	LA DISGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
RIGO CARRATALA, EDUARDO.	Ars Médica	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR: MANUAL PRÁCTICO DE ESTRATEGIAS Y TOMA DE DECISIONES	2010	NO INDICA
RISUENO, ALICIA; MOTTA, IRIS	Bonum	TRASTORNOS ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE	2005	NO INDICA
RODRÍGUEZ DIONISIO	CEPE	LA DISORTOGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
TORRAS DE BEÁ, EULALIA	Paidós	DISLEXIA EN EL DESARROLLO PSÍQUICO: SU PSICODINÁMICA	2002	84-493-1195-0
VILANOVA PENA, JOSE ML.	NO INDICA	RECUPERACION DE LA ATENCION	1982	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Martins, Vicente	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?
Jáimez, Rita , Murera,	Scielo	http://www.scielo.org//cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-
Santiuste Bermejo, Víctor	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?
Álvarez Angela, Bravo V.,	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?
Bravo Luis	Psykhc	file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%
Jiménez, Juan E,	Scielo	scielo.org//cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-org/iah/?

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
QUINTANAR L, SOLOVIEVA Y, LAZARO E, BONIALLA M, MEJIA L, ESLAVA J, FLORES E	Trillas	DIFICULTADES EN EL PROCESO LECTOESCRITOR	2012	9786071704009
NARVARTE MARIANA	Lexus	PSICOPEDAGOGIA PRACTICA PARA EL TRABAJO EN EL AULA TOMO 1,2,3,4	2011	9789876080323
QUINTANAR L, ESLAVA J, MEJIA L, SOLOVIEVA Y, AZCOAGA J, ROSAS R, PEÑA E, LAZARO E, BONILLA M,	Neurociencias Magisterio	LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE PERSPECTIVA NEUROPSICOLOGICA	2008	9789582009298
SOLOVIEVA Y, QUINTANAR L	Coleccion Evaluacion Neuropsicologica	EVALUACION NEUROPSICOLOGICA DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR	2012	9786074874501
SOLOVIEVA Y, QUINTANAR L	Trillas	EDUCACION NEUROPSICOLOGICA INFANTIL, METODOS PRACTICOS DE	2013	9789682484124

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
		SOLUCION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE		
BAROJA FERNANDA, LLOPIS ANA, RIESGO CARMEN	CEPE	LA DISLEXIA: ORIGEN, DIAGNÓSTICO Y RECUPERACIÓN	2009	9788485252121
BENEDET MARÍA JESÚS	CEPE	Cuando la "Dislexia" no es Dislexia	2013	9788478690391
GARCÍA PILAR PASCUAL	CEPE	LA DISLALIA	2012	9788485252336

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **07/08/2016**

Estado: **Aprobado**