



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: DESARROLLO INFANTIL

Código: FFC0205

Paralelo:

Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019

Profesor: HUIRACOCOA TUTIVEN MARTHA KARINA

Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo: 64		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	32	0	64	160

2. Descripción y objetivos de la materia

La práctica preprofesional se propone como un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación básica, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros. La práctica desarrollo infantil se relaciona directamente con la cátedra integradora Teorías del Desarrollo Infantil y busca la integración con otras asignaturas como: Neurocognición, Psicología, Teorías del Aprendizaje, etc.

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos evolutivos relacionados con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos. Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de desarrollo infantil tiene el propósito de ser el primer proceso de vinculación del estudiante con la realidad de su profesión y de analizar cómo suceden los procesos de desarrollo evolutivo en etapas iniciales, proceso de alta relevancia para un docente del nivel inicial; de esta manera contribuye de manera importante en la formación de los estudiantes.

3. Contenidos

1.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno
1.1.	Familiarización, adaptación y ayudantía en el ambiente de trabajo (5 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión y organización del centro (entrevista a director(a) (5 horas)
1.3.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: áreas del desarrollo infantil (20 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (2 horas)
2.	FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres
2.1.	Determinación de la problemática y preguntas de investigación (5 horas)
2.2.	Determinación de objetivos de proyecto integrador (5 horas)
2.3.	Elaboración de marco teórico y estado del arte (10 horas)
2.4.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: áreas del desarrollo infantil - contexto e historias de vida de los niños (5 horas)
3.	FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho
3.1.	Sistematización metodológica del proyecto integrador: método y técnicas aplicadas (10 horas)
3.2.	Propuestas de alternativas de solución (3 horas)
3.3.	Ejecución de juegos y/o actividades grupales para estimular áreas y destrezas del desarrollo infantil (5 horas)
3.4.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación y aplicación de juegos grupales y dinámicas (de acuerdo a la edad) con los niños, reflexión de la experiencia (10 horas)
3.5.	Conclusiones / Recomendaciones (5 horas)
4.	FASE IV: sistematización de proyecto
4.1.	Documento final (6 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
...	
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional.	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informes semanales de observación y contextualización.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres	APORTE 1	5	Semana: 2 (18/03/19 al 23/03/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios de caso, problematización y construcción de los elementos del proyecto	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho	APORTE 2	10	Semana: 8 (29/04/19 al 02/05/19)
Prácticas de campo (externas)	Práctica de campo, atención y abordaje del espacio de aprendizaje.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho, FASE IV: sistematización de proyecto	APORTE 3	15	Semana: 16 (24/06/19 al 28/06/19)
Evaluación escrita	Examen final. Proyecto final integrador	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho, FASE IV: sistematización de proyecto	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Examen supletorio. Proyecto final integrador.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho, FASE IV: sistematización de proyecto	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Criterios de Evaluación

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Roselli M., Matute, E., Ardilla, A	Manual Moderno	Neuropsicología del desarrollo infantil,	2010	978-607-448-043-6
Romay Martha	Trillas	Evaluación del Desarrollo Infantil	2014	978-607-17-1963-8
LAEVERS, FERRE; HEYLEN, LUDO; DANIELS, DANIELLE	NO INDICA	PRACTICA EXPERIENCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS EN LA EDUCACION BASICA	2008	NO INDICA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Diane E, Papalia	México : McGraw Hill Prentice Hall	Desarrollo humano	2017	978-1-456-25570-1

Web

Autor	Título	URL
Llendo Durán, Zoleida;	EJE TRANSVERSAL VALORES: EPISTEMOLOGÍA	http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479005.pdf
Ministerio de Educación	Nuevo Currículo de Educación General	https://www.google.com.ec

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **01/03/2019**

Estado: **Aprobado**