



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

### ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

#### 1. Datos generales

**Materia:** IDIOMA EXTRANJERO II  
**Código:** FAD0013  
**Paralelo:**  
**Periodo :** Marzo-2017 a Julio-2017  
**Profesor:** ARGUDO VICUNA RAFAEL  
**Correo electrónico** rargudo@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

#### Prerrequisitos:

Código: FAD0007 Materia: IDIOMA EXTRANJERO I

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente del inglés, es un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes; por lo tanto, la Universidad del Azuay requiere que todos sus alumnos culminen sus estudios con un nivel de inglés que les sirva como herramienta en el ejercicio de sus labores académicas y profesionales, con la finalidad de interactuar efectivamente. Los parámetros académicos internacionales sugieren el uso del Marco Común de Referencia Europeo para estandarizar los niveles de Inglés, razón por la cual la materia estará enmarcada dentro de los mismos. El adecuado manejo de las cuatro destrezas del idioma (Listening, Speaking, Reading and Writing) permitirá que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva y real en el ámbito profesional y laboral.

El Segundo Nivel de Inglés cubre estructuras gramaticales básicas, vocabulario basado en diferentes temas, introducción a las cuatro destrezas y aplicación de las mismas a un nivel básico (A2).

Al ser el inglés un instrumento de comunicación se articula con todas las asignaturas de la carrera, pues constituye un medio de comunicación y su aprendizaje amplía oportunidades de investigación en las demás asignaturas de la carrera. Herramientas fundamentales tales como estrategias de lectura comprensiva, escritura, escucha y producción del lenguaje facilitarán la competencia comunicativa del estudiante no solo en la materia de Inglés sino a lo largo de su desempeño académico.

#### 3. Contenidos

1	Expresiones utilizadas para describir a personas. Adjetivos (2 horas)
2	Apariencia general: edad, altura, color de cabello. Preguntas (2 horas)
3	Vocabulario relacionado con descripciones físicas, diferencias entre personas. Oraciones y párrafos describiendo personas. (2 horas)
4	Modificadores con participios (ing) y preposiciones: with, in, next to, on. (2 horas)
5	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto. (2 horas)
6	Describir experiencias pasadas, intercambio de información sobre experiencias y eventos del pasado. (2 horas)
7	Presente perfecto; already, yet. Preguntas, respuestas, el uso de contracciones. Participios regulares e irregulares (2 horas)
8	Presente perfecto vs. Pasado Simple. El uso de FOR y SINCE en el Presente Perfecto. (2 horas)
9	Frasas compuestas. Escritura de un e-mail empleando estructuras del presente perfecto. (2 horas)
10	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. (2 horas)
11	Adjetivos: antónimos. Conversaciones con descripciones de lugares y eventos. (2 horas)
12	Adverbios empleados antes de adjetivos: really, fairly, very, too, extremely, pretty, and somewhat. Conjunciones: and, but, though, however. (2 horas)
13	Descripciones de ciudades presentando información turística para visitantes (2 horas)
14	Modal verbs: CAN y SHOULD (2 horas)
15	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Buscar información específica. (2 horas)
16	Vocabulario relacionado con problemas comunes de salud. Conversaciones sobre el estado de salud. (2 horas)
17	Adjetivos + infinitivos; sustantivos + infinitivos. Problemas de salud y consejos para superarlos. (2 horas)
18	Conversaciones sobre situaciones difíciles. Vocabulario: recipientes para diferentes implementos del botiquín. Conversaciones en una farmacia. (2 horas)

19	Modal verbs para solicitar algo: can, could y may; hacer sugerencias. (2 horas)
20	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar el tipo de texto y los subtemas en cada párrafo. (0 horas)
21	Vocabulario relacionado con tipos de alimentos y sus ingredientes. Conversaciones sobre las preferencias alimenticias. (2 horas)
22	SO, TOO, NEITHER, EITHER: para expresar acuerdo o desacuerdo. (2 horas)
23	Vocabulario relacionado con alimentos: clasificación de la comida por categorías. Conversaciones: pedir una orden de comida en un restaurante. (2 horas)
24	Modal Verbs: Would y will para hacer pedidos. Escritura de una crítica sobre un restaurante. (2 horas)
25	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto. Preguntas de comprensión. (2 horas)
26	Vocabulario relacionado con lugares geográficos. Adjetivos comparativos y superlativos. (2 horas)
27	Expresiones y conversaciones describiendo diferentes lugares del mundo. Distancias y medidas. (2 horas)
28	Preguntas con HOW + adjetivos (2 horas)
29	Escritura: descripción de un país para promocionarlo turísticamente. (2 horas)
30	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar información específica. (2 horas)
31	Vocabulario y frases empleadas para hacer planes. Futuro con presente continuo y BE+ GOING TO. (2 horas)
32	Actividades de ocio: categorización de vocabulario. Planes para el fin de semana. (2 horas)
33	Conversaciones: cómo tomar un mensaje. El uso de TELL y ASK para escribir mensajes. (2 horas)
34	Escritura: tomar mensajes (2 horas)
35	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Completar un resumen sobre el párrafo. Preguntas de comprensión. (2 horas)
36	Vocabulario: Intercambio de información personal, describir cambios, hablar sobre planes a futuro. (2 horas)
37	Tiempos verbales para describir cambios: presente, pasado, presente perfecto, comparativos. (2 horas)
38	Verbos : going, plan, want, hope, would like, would love + el infinitivo. (2 horas)
39	Escritura: Planes para el futuro (2 horas)
40	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (4 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>ba. Desarrollar habilidades para la comprensión de textos e instrucciones auditivas, y para la producción escrita en el idioma inglés</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar sus ideas y pensamientos en frases cortas (Speaking).</li> </ul>	-Evaluación escrita -Evaluación escrita -Evaluación escrita -Evaluación escrita -Evaluación escrita -Evaluación oral -Resolución de ejercicios, casos y otros -Resolución de ejercicios, casos y otros -Resolución de ejercicios, casos y otros

#### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Deberes o trabajos en clase	Apariencia general: edad, altura, color de cabello. Preguntas, Expresiones utilizadas para describir a personas. Adjetivos, Frases compuestas. Escritura de un e-mail empleando estructuras del presente perfecto., Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto., Modificadores con participios (ing) y preposiciones: with, in, next to, on., Presente perfecto vs. Pasado Simple. El uso de FOR y SINCE en el Presente	APORTE 1	2	Semana: 4 (10/04/17 al 12/04/17)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Perfecto., Presente perfecto; already, yet. Preguntas, respuestas, el uso de contracciones. Participios regulares e irregulares, Vocabulario relacionado con descripciones físicas, diferencias entre personas. Oraciones y párrafos describiendo personas.			
Evaluación escrita	Pruebas de gramática o vocabulario	Apariencia general: edad, altura, color de cabello. Preguntas, Expresiones utilizadas para describir a personas. Adjetivos, Frases compuestas. Escritura de un e-mail empleando estructuras del presente perfecto., Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto., Modificadores con participios (ing) y preposiciones: with, in, next to, on., Presente perfecto vs. Pasado Simple. El uso de FOR y SINCE en el Presente Perfecto., Presente perfecto; already, yet. Preguntas, respuestas, el uso de contracciones. Participios regulares e irregulares, Vocabulario relacionado con descripciones físicas, diferencias entre personas. Oraciones y párrafos describiendo personas.	APOORTE 1	3	Semana: 4 (10/04/17 al 12/04/17)
Evaluación escrita	Examen parcial acumulativo	Apariencia general: edad, altura, color de cabello. Preguntas, Expresiones utilizadas para describir a personas. Adjetivos, Frases compuestas. Escritura de un e-mail empleando estructuras del presente perfecto., Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto., Modificadores con participios (ing) y preposiciones: with, in, next to, on., Presente perfecto vs. Pasado Simple. El uso de FOR y SINCE en el Presente Perfecto., Presente perfecto; already, yet. Preguntas, respuestas, el uso de contracciones. Participios regulares e irregulares, Vocabulario relacionado con descripciones físicas, diferencias entre personas. Oraciones y párrafos describiendo personas.	APOORTE 1	5	Semana: 6 (24/04/17 al 29/04/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Debere o trabajo en clase	Adjetivos + infinitivos; sustantivos + infinitivos. Problemas de salud y concejos para superarlos., Adjetivos: antónimos. Conversaciones con descripciones de lugares y eventos., Adverbios empleados antes de adjetivos: really, fairly, very, too, extremely, pretty, and somewhat. Conjunciones: and, but, though, however., Conversaciones sobre situaciones difíciles.	APOORTE 2	2	Semana: 9 (15/05/17 al 17/05/17)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		<p>Vocabulario: recipientes para diferentes implementos del botiquín. Conversaciones en una farmacia., Modal Verbs: Would y will para hacer pedidos. Escritura de una crítica sobre un restaurante., Modal verbs para solicitar algo: can, could y may; hacer sugerencias., Modal verbs: CAN y SHOULD, SO, TOO, NEITHER, EITHER: para expresar acuerdo o desacuerdo., Vocabulario relacionado con alimentos: clasificación de la comida por categorías. Conversaciones: pedir una orden de comida en un restaurante., Vocabulario relacionado con problemas comunes de salud. Conversaciones sobre el estado de salud., Vocabulario relacionado con tipos de alimentos y sus ingredientes. Conversaciones sobre las preferencias alimenticias.</p>			
Evaluación escrita	Pruebas sumativas de gramática o vocabulario	<p>Adjetivos + infinitivos; sustantivos + infinitivos. Problemas de salud y consejos para superarlos., Adjetivos: antónimos. Conversaciones con descripciones de lugares y eventos., Adverbios empleados antes de adjetivos: really, fairly, very, too, extremely, pretty, and somewhat. Conjunciones: and, but, though, however., Conversaciones sobre situaciones difíciles. Vocabulario: recipientes para diferentes implementos del botiquín. Conversaciones en una farmacia., Modal Verbs: Would y will para hacer pedidos. Escritura de una crítica sobre un restaurante., Modal verbs para solicitar algo: can, could y may; hacer sugerencias., Modal verbs: CAN y SHOULD, SO, TOO, NEITHER, EITHER: para expresar acuerdo o desacuerdo., Vocabulario relacionado con alimentos: clasificación de la comida por categorías. Conversaciones: pedir una orden de comida en un restaurante., Vocabulario relacionado con problemas comunes de salud. Conversaciones sobre el estado de salud., Vocabulario relacionado con tipos de alimentos y sus ingredientes. Conversaciones sobre las preferencias alimenticias.</p>	APORTE 2	3	Semana: 9 (15/05/17 al 17/05/17)
Evaluación escrita	Examen parcial acumulativo	<p>Adjetivos + infinitivos; sustantivos + infinitivos. Problemas de salud y consejos para superarlos., Adjetivos: antónimos. Conversaciones con descripciones de lugares y eventos., Adverbios empleados antes de adjetivos: really, fairly, very, too, extremely, pretty, and somewhat. Conjunciones: and,</p>	APORTE 2	5	Semana: 11 (29/05/17 al 03/06/17)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		<p>but, though, however., Conversaciones sobre situaciones difíciles. Vocabulario: recipientes para diferentes implementos del botiquín. Conversaciones en una farmacia., Descripciones de ciudades presentando información turística para visitantes, Modal Verbs: Would y will para hacer pedidos. Escritura de una crítica sobre un restaurante., Modal verbs para solicitar algo: can, could y may; hacer sugerencias., Modal verbs: CAN y SHOULD, SO, TOO, NEITHER, EITHER: para expresar acuerdo o desacuerdo., Vocabulario relacionado con alimentos: clasificación de la comida por categorías. Conversaciones: pedir una orden de comida en un restaurante., Vocabulario relacionado con problemas comunes de salud. Conversaciones sobre el estado de salud., Vocabulario relacionado con tipos de alimentos y sus ingredientes. Conversaciones sobre las preferencias alimenticias.</p>			
Resolución de ejercicios, casos y otros	Deberes o trabajo en clase	<p>Actividades de ocio: categorización de vocabulario. Planes para el fin de semana., Conversaciones: cómo tomar un mensaje. El uso de TELL y ASK para escribir mensajes., Escritura: Planes para el futuro, Escritura: descripción de un país para promocionarlo turísticamente., Escritura: tomar mensajes, Expresiones y conversaciones describiendo diferentes lugares del mundo. Distancias y medidas., Preguntas con HOW + adjetivos, Tiempos verbales para describir cambios: presente, pasado, presente perfecto, comparativos., Verbos : going, plan, want, hope, would like, would love + el infinitivo., Vocabulario relacionado con lugares geográficos. Adjetivos comparativos y superlativos., Vocabulario y frases empleadas para hacer planes. Futuro con presente continuo y BE+ GOING TO., Vocabulario: Intercambio de información personal, describir cambios, hablar sobre planes a futuro.</p>	APORTE 3	2	Semana: 13 (12/06/17 al 17/06/17)
Evaluación escrita	Pruebas sumativas de gramático o vocabulario	<p>Actividades de ocio: categorización de vocabulario. Planes para el fin de semana., Conversaciones: cómo tomar un mensaje. El uso de TELL y ASK para escribir mensajes., Escritura: Planes para el futuro, Escritura: descripción de un país para promocionarlo turísticamente., Escritura: tomar mensajes, Expresiones y conversaciones describiendo</p>	APORTE 3	3	Semana: 14 (19/06/17 al 24/06/17)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		diferentes lugares del mundo. Distancias y medidas., Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Completar un resumen sobre el párrafo. Preguntas de comprensión., Preguntas con HOW + adjetivos, Tiempos verbales para describir cambios: presente, pasado, presente perfecto, comparativos., Verbos : going, plan, want, hope, would like, would love + el infinitivo., Vocabulario relacionado con lugares geográficos. Adjetivos comparativos y superlativos., Vocabulario y frases empleadas para hacer planes. Futuro con presente continuo y BE+ GOING TO., Vocabulario: Intercambio de información personal, describir cambios, hablar sobre planes a futuro.			
Evaluación escrita	Examen parcial acumulativo	Actividades de ocio: categorización de vocabulario. Planes para el fin de semana., Conversaciones: cómo tomar un mensaje. El uso de TELL y ASK para escribir mensajes., Escritura: Planes para el futuro, Escritura: descripción de un país para promocionarlo turísticamente., Escritura: tomar mensajes, Expresiones y conversaciones describiendo diferentes lugares del mundo. Distancias y medidas., Preguntas con HOW + adjetivos, Tiempos verbales para describir cambios: presente, pasado, presente perfecto, comparativos., Verbos : going, plan, want, hope, would like, would love + el infinitivo., Vocabulario relacionado con lugares geográficos. Adjetivos comparativos y superlativos., Vocabulario y frases empleadas para hacer planes. Futuro con presente continuo y BE+ GOING TO., Vocabulario: Intercambio de información personal, describir cambios, hablar sobre planes a futuro.	APORTE 3	5	Semana: 16 (03/07/17 al 08/07/17)
Evaluación oral	Entrevista personal	Actividades de ocio: categorización de vocabulario. Planes para el fin de semana., Conversaciones sobre situaciones difíciles. Vocabulario: recipientes para diferentes implementos del botiquín. Conversaciones en una farmacia., Conversaciones: cómo tomar un mensaje. El uso de TELL y ASK para escribir mensajes., Describir experiencias pasadas, intercambio de información sobre experiencias y eventos del pasado., Descripciones de ciudades presentando información turística para visitantes, Verbos : going, plan, want, hope, would like, would	EXAMEN	4	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		love + el infinitivo., Vocabulario relacionado con alimentos: clasificación de la comida por categorías. Conversaciones: pedir una orden de comida en un restaurante.			
Evaluación escrita	Examen final acumulativo: escritura, comprensión auditiva, lectura, gramática, vocabulario	<p>Actividades de ocio: categorización de vocabulario. Planes para el fin de semana., Adjetivos + infinitivos; sustantivos + infinitivos. Problemas de salud y consejos para superarlos., Adjetivos: antónimos. Conversaciones con descripciones de lugares y eventos., Adverbios empleados antes de adjetivos: really, fairly, very, too, extremely, pretty, and somewhat. Conjunctiones: and, but, though, however., Apariencia general: edad, altura, color de cabello. Preguntas, Conversaciones sobre situaciones difíciles. Vocabulario: recipientes para diferentes implementos del botiquín. Conversaciones en una farmacia., Conversaciones: cómo tomar un mensaje. El uso de TELL y ASK para escribir mensajes., Describir experiencias pasadas, intercambio de información sobre experiencias y eventos del pasado., Descripciones de ciudades presentando información turística para visitantes, Escritura: Planes para el futuro, Escritura: descripción de un país para promocionarlo turísticamente., Escritura: tomar mensajes, Expresiones utilizadas para describir a personas. Adjetivos, Expresiones y conversaciones describiendo diferentes lugares del mundo. Distancias y medidas., Frases compuestas. Escritura de un e-mail empleando estructuras del presente perfecto., Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave., Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Buscar información específica., Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Completar un resumen sobre el párrafo. Preguntas de comprensión., Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar el tipo de texto y los subtemas en cada párrafo., Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar información específica., Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión, Lectura comprensiva: Lectura rápida</p>	EXAMEN	16	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		<p>para obtener información clave. Vocabulario en contexto. Preguntas de comprensión., Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto., Modal Verbs: Would y will para hacer pedidos. Escritura de una crítica sobre un restaurante., Modal verbs para solicitar algo: can, could y may; hacer sugerencias., Modal verbs: CAN y SHOULD, Modificadores con participios (ing) y preposiciones: with, in, next to, on., Preguntas con HOW + adjetivos, Presente perfecto vs. Pasado Simple. El uso de FOR y SINCE en el Presente Perfecto., Presente perfecto; already, yet. Preguntas, respuestas, el uso de contracciones. Participios regulares e irregulares, SO, TOO, NEITHER, EITHER: para expresar acuerdo o desacuerdo., Tiempos verbales para describir cambios: presente, pasado, presente perfecto, comparativos., Verbos : going, plan, want, hope, would like, would love + el infinitivo., Vocabulario relacionado con alimentos: clasificación de la comida por categorías. Conversaciones: pedir una orden de comida en un restaurante., Vocabulario relacionado con descripciones físicas, diferencias entre personas. Oraciones y párrafos describiendo personas., Vocabulario relacionado con lugares geográficos. Adjetivos comparativos y superlativos., Vocabulario relacionado con problemas comunes de salud. Conversaciones sobre el estado de salud., Vocabulario relacionado con tipos de alimentos y sus ingredientes. Conversaciones sobre las preferencias alimenticias., Vocabulario y frases empleadas para hacer planes. Futuro con presente continuo y BE+ GOING TO., Vocabulario: Intercambio de información personal, describir cambios, hablar sobre planes a futuro.</p>			
Evaluación oral	Entrevista personal	<p>Actividades de ocio: categorización de vocabulario. Planes para el fin de semana., Conversaciones sobre situaciones difíciles. Vocabulario: recipientes para diferentes implementos del botiquín. Conversaciones en una farmacia., Conversaciones: cómo tomar un mensaje. El uso de TELL y ASK para escribir mensajes., Describir experiencias pasadas, intercambio de información sobre experiencias y eventos</p>	SUPLETORIO	4	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		del pasado., Descripciones de ciudades presentando información turística para visitantes, Verbos : going, plan, want, hope, would like, would love + el infinitivo., Vocabulario relacionado con alimentos: clasificación de la comida por categorías. Conversaciones: pedir una orden de comida en un restaurante.			
Evaluación escrita	Examen final acumulativo: escritura, comprensión auditiva, lectura, gramática, vocabulario	<p>Actividades de ocio: categorización de vocabulario. Planes para el fin de semana., Adjetivos + infinitivos; sustantivos + infinitivos. Problemas de salud y consejos para superarlos., Adjetivos: antónimos. Conversaciones con descripciones de lugares y eventos., Adverbios empleados antes de adjetivos: really, fairly, very, too, extremely, pretty, and somewhat. Conjunciones: and, but, though, however., Apariencia general: edad, altura, color de cabello. Preguntas, Conversaciones sobre situaciones difíciles. Vocabulario: recipientes para diferentes implementos del botiquín. Conversaciones en una farmacia., Conversaciones: cómo tomar un mensaje. El uso de TELL y ASK para escribir mensajes., Describir experiencias pasadas, intercambio de información sobre experiencias y eventos del pasado., Descripciones de ciudades presentando información turística para visitantes, Escritura: Planes para el futuro, Escritura: descripción de un país para promocionarlo turísticamente., Escritura: tomar mensajes, Expresiones utilizadas para describir a personas. Adjetivos, Expresiones y conversaciones describiendo diferentes lugares del mundo. Distancias y medidas., Frases compuestas. Escritura de un e-mail empleando estructuras del presente perfecto., Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave., Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Buscar información específica., Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Completar un resumen sobre el párrafo. Preguntas de comprensión., Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar el tipo de texto y los subtemas en cada párrafo., Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar información específica., Lectura</p>	SUPLETORIO	16	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		<p>comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión, Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto. Preguntas de comprensión., Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto., Modal Verbs: Would y will para hacer pedidos. Escritura de una crítica sobre un restaurante., Modal verbs para solicitar algo: can, could y may; hacer sugerencias., Modal verbs: CAN y SHOULD, Modificadores con participios (ing) y preposiciones: with, in, next to, on., Preguntas con HOW + adjetivos, Presente perfecto vs. Pasado Simple. El uso de FOR y SINCE en el Presente Perfecto., Presente perfecto; already, yet. Preguntas, respuestas, el uso de contracciones. Participios regulares e irregulares, SO, TOO, NEITHER, EITHER: para expresar acuerdo o desacuerdo., Tiempos verbales para describir cambios: presente, pasado, presente perfecto, comparativos., Verbos : going, plan, want, hope, would like, would love + el infinitivo., Vocabulario relacionado con alimentos: clasificación de la comida por categorías. Conversaciones: pedir una orden de comida en un restaurante., Vocabulario relacionado con descripciones físicas, diferencias entre personas. Oraciones y párrafos describiendo personas., Vocabulario relacionado con lugares geográficos. Adjetivos comparativos y superlativos., Vocabulario relacionado con problemas comunes de salud. Conversaciones sobre el estado de salud., Vocabulario relacionado con tipos de alimentos y sus ingredientes. Conversaciones sobre las preferencias alimenticias., Vocabulario y frases empleadas para hacer planes. Futuro con presente continuo y BE+ GOING TO., Vocabulario: Intercambio de información personal, describir cambios, hablar sobre planes a futuro.</p>			

## Metodología

### 1. METODOLOGÍA

Las clases se impartirán de manera teórico-práctica, el profesor realizará explicaciones teóricas de diferentes temas de gramática y lectura comprensiva para que luego los estudiantes por medio de un trabajo autónomo o colaborativo desarrollen ejercicios prácticos empleando procesos de análisis y síntesis.

## Criterios de Evaluación

## 1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Al ser la evaluación una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, se la realiza en tres momentos:

- Evaluación Diagnóstica: es el instrumento que permitirá realizar un análisis de los contenidos conceptuales previos.
- Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase y deberes que permitan monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo y detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas.
- Evaluación Acumulativa: se realizará durante la quinta, décima, décimo quinta semanas de clase y en los exámenes final y supletorio.
  - El examen final y supletorio será oral y escrito. La coordinación académica nombrará un tribunal para el examen oral, el mismo que se llevará a cabo en un día previo a la fecha del examen final. El examen escrito será receptado en la fecha establecida en el calendario académico presentado por la Unidad de Idiomas.

Los instrumentos de evaluación para los exámenes final y supletorio tendrán 50 dificultades que medirán los contenidos desarrollados durante todo el ciclo de la siguiente manera:

- 10 destreza auditiva
- 10 uso del idioma (gramática)
- 10 lectura comprensiva
- 10 evaluación oral
- 10 escritura

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RICHARDS, JACK C	Cambridge University Press	INTERCHANGE A2 (NIVEL 1B)	2013	ISBN 978-107-611368

#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
MURPHY, R. & SMALZER, W. R.	Cambridge University Press	BASIC GRAMMAR IN USE	2002	978-0521133531
MICHAEL McCARTHY AND FELICITY O'DELL	CAMBRIDGE	BASIC VOCABULARY IN USE		

#### Web

Autor	Título	URL
Jack C. Richards	Interchange Arcade	<a href="http://www.cambridge.org/interchange/arcade/">http://www.cambridge.org/interchange/arcade/</a>
British Council	British Council Learn English	Dirección URL <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a>

#### Software

Autor	Título	URL	Versión
Cambridge University Press	Interchange Presentation Plus	<a href="https://www.cambridgels.org/main/p/splash">https://www.cambridgels.org/main/p/splash</a>	NO INDICA

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **09/03/2017**

Estado: **Aprobado**